Характеристика и система оценивания креативное мышление 9 класс

Область «Решение социальных проблем» Комплексное задание «Солнечные дети» (4 задания).

|  |
| --- |
| **«Солнечные дети» Задание 1.**  |
| **Характеристики задания:** **• Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.**• Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.**• Контекст:** Общественный. **• Уровень сложности:** Средний.**• Формат ответа:** Задание с развёрнутыми ответами в виде текста.**• Объект оценки:** Выдвижение различных причин трудностей жизни «солнечных детей» вне дома.**• Максимальный балл:** 2 балла. |
| Система оценивания |
| Балл | Критерии |
| 2 | Записано **четыре различные причины**, по которым детям с синдромом Дауна очень тяжело жить вне дома. Например: 1) На них очень часто обращают внимание. 2) Им очень сложно адаптироваться в новых условиях. 3) Окружающие очень часто их не понимают. 4) Им очень трудно делать некоторые привычные нам вещи. |
| 1 | Записано **три разные** идеи, отвечающие требованию задания.Например 1. Боятся насмешек со стороны окружающих. 2. Им не хватает любви, внимания, заботы. 3. Их не принимает общество. |
| 0 | – Ответ отсутствует, ИЛИ – Записано **менее трех разных** идей, отвечающих требованию задания, ИЛИ – Записанные идеи **НЕ различаются между собой**, описывая разными словами одни и те же причины, ИЛИ – Ответы не соответствуют теме/заданию, ИЛИ – В ответе содержится плагиат. Например: 1) Им не хватает любви. 2) Им не хватает ласки. |

|  |
| --- |
| **«Солнечные дети» Задание 2.**  |
| **Характеристики задания:** **• Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.**• Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.**• Контекст:** Общественный.**• Уровень сложности:** Средний.**• Формат ответа:** Задание с развернутыми ответами (в виде текста). **• Объект оценки:** Выдвижение разнообразных идей помощи.**• Максимальный балл:** 2 балла. |
| Система оценивания |
| Балл | Критерии |
| 2 | Записаны **четыре различные** идеи о том, как можно помогать «солнечным детям», которые учатся в массовой школе. Предложено хотя бы одно эффективное и нестандартное (редко встречающееся) решение. Например: 1. Нужно проявлять много внимания и не оставлять таких детей в стороне. 2. Подталкивать других учеников помогать таким детям с тем, в чём они слабы. 3. Общаться с ними, как с обычными, и принимать в компанию. 4. Специальные мотивационные и поддерживающие таблички, которые будут развешаны на самых видных местах в школе. |
| 1 | – Записаны **три разные** **идеи**, отвечающие требованию задания, ИЛИ – Записаны четыре разные идеи, НО все предложенные идеи не оригинальны (встречаются часто). Например: 1) Таким детям нужно помогать в учёбе. 2) Относиться так, как следует. 3) Не отторгать их от себя. 4) Нужно постараться принять их в свою компанию. *Комментарий. Две последние идеи (№ 3 и № 4) выражают одну и ту же мысль и засчитываются как одна. В ответе нет оригинальных, редко встречающихся идей.* |
| 0 | – Ответ отсутствует, ИЛИ – Записано **менее трех разных** идей, отвечающих требованию задания, ИЛИ – Записанные идеи НЕ различаются между собой, описывая разными словами схожие по существу приёмы и меры, ИЛИ – Ответы не соответствуют теме/заданию, ИЛИ– В ответе содержится плагиат. Например: 1. Помогать им 2. Учителя должны помогать. 3. Родители ребёнка должны тоже помогать. *Комментарий. Все три идеи выражают одну и ту же мысль и засчитываются как один ответ.* |
| **«Солнечные дети» Задание 3.**  |
| **Характеристики задания:** **• Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.**• Компетентностная область оценки:** Оценка и отбор идей.**• Контекст:** Общественный.**• Уровень сложности:** Низкий.**• Формат ответа:** Задание с выбором одного ответа. **• Объект оценки:** Выбор наиболее удачной идеи помощи «солнечному ребенку».**• Максимальный балл:** 1 балл |
| Система оценивания |
| Балл | Критерии |
| 1 | Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, нестандартна и эффективна (имеет ценность); например, выбрана одна из идей № 2, № 3, № 4 или № 7. |
| 0 | Ответ отсутствует, ИЛИ Выбранная идея НЕ адекватна заданию и ситуации, ИЛИ НЕ имеет ценности, например, выбрана одна из идей № 1, № 5, № 6, № 8 или № 9. |

|  |
| --- |
| **«Солнечные дети» Задание 4.**  |
| **Характеристики задания:** **• Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.**• Компетентностная область оценки:** Доработка идеи.**• Контекст:** Общественный.**• Уровень сложности:** Средний. **• Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом в виде текста.**• Объект оценки:** Доработка в соответствии с дополнительными требованиями. **• Максимальный балл:** 2 балла. |
| Система оценивания |
| Балл | Критерии |
| 2 | Доработанная идея адекватна заданию, имеет ценность, содержит оригинальное (редко встречающееся) и реалистичное решение, даёт возможность привлечь к реализации большое количество людей.Например: 1) Устроить конкурс видеороликов, где будет рассказываться об этом заболевании. 2) Организовать в школе волонтёрское движение |
| 1 | Доработанная идея в целом отвечает требованиям задания, НО НЕ оригинальна (часто встречается), ИЛИ НЕ реалистична, ИЛИ для её реализации достаточно одного или нескольких человек. Например: 1) Можно попробовать провести лекцию вместе с «солнечным ребенком», это также поможет ему адаптироваться к школе. *Комментарий. Идея нестандартна, НО для её реализации достаточно одного человека.* 2) В социальных сетях разместить фото и информацию из школьной газеты. *Комментарий. Идея будет способствовать привлечению к акции большего количества людей, НО НЕ оригинальна, встречается в ответах часто.* 3) Всем участникам программы будут давать добавку в школьной столовой. *Комментарий. Идея оригинальна, встречается в ответах редко, и возможно будет способствовать привлечению к акции большего количества людей, НО имеет низкую ценность.* |
| 0 | – Ответ отсутствует, ИЛИ – Ответы не соответствуют теме/заданию, ИЛИ – В ответе содержится плагиат. Например: 1. Всем участникам давать освобождение от уроков. *Комментарий. Не имеет ценности, не соответствует ни теме, ни требованиям задания.* 2. В первую очередь это даёт им много новых возможностей. Многим из них нужна помощь в развитии социальных навыков и самоконтроля. Трудности во взаимодействии, неумение понимать и контролировать собственные эмоции – все эти проблемы можно разрешить только в социальной среде. Типично развивающиеся сверстники становятся прекрасными ролевыми моделями, а дети с синдромом Дауна учатся отстаивать свою точку зрения, завязывать дружбу, помогать другим и принимать помощь через подражание. Этим навыкам нелегко научиться у взрослых. «Детская субкультура» – важная часть того, к чему ребята приобщаются в школе. И если ребёнок с синдромом Дауна ходил в специализированное учреждение, ему будет во много раз сложнее адаптироваться в дальнейшем. *Комментарий. Плагиат* |