



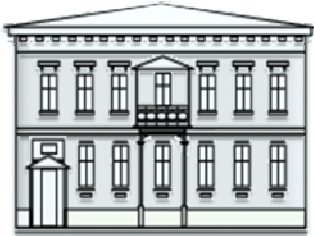
Формирование и оценка функциональной
грамотности обучающихся
общеобразовательных организаций
Республики Крым в 2021/2022 учебном году

Заведующий ЦКО ГБОУ ДПО РК КРИППО
А.В. Терехова



Вопросы для обсуждения

- Понятие «функциональная грамотность». Почему проблему ее формирования связывают с международными исследованиями в формате PISA
- Оценка качества образования на основе практик международных исследований
- Проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценивания функциональной грамотности»

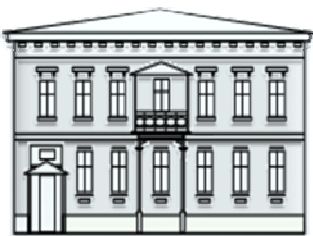


Из указа Президента России от 7 мая 2018 года:

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...



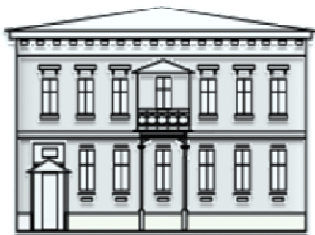
**Формирование функциональной
грамотности – одна из основных задач
ФГОС**

Функциональная грамотность

«...понимать суть вещей, процессов, явлений»

доктор филологических наук,

профессор А.Н. Рудяков



Как сегодня объективно оценить качество российского образования?

- ЕГЭ и ОГЭ.
- Результаты международных олимпиад.
- Результаты международных исследований подготовки школьников (PISA, TIMSS).

Рособрнадзор: Общероссийская оценка по модели PISA; региональные оценки по модели PISA

Оценка качества образования на основе практики международных исследований ФП «Современная школа» НП «Образование»



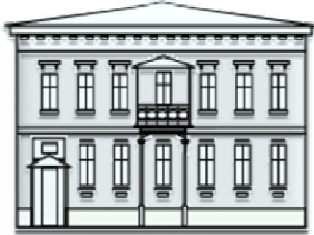
- ✓ В каждом регионе– репрезентативная выборка, от 75 до 150 ОО
- ✓ Срок проведения: сентябрь-октябрь
- ✓ Школьники в возрасте от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса)
- ✓ Оценка проводится на компьютерах
- ✓ В процессе проведения в аудитории присутствуют не менее 2 организаторов

Как формируются группы субъектов:

1. схожие размеры групп по количеству обучающихся
2. представительство всех федеральных округов
3. представительство «сельских» и «городских» регионов

№	Регион 2019 год
1	Республика Саха (Якутия)
2	Республика Бурятия
3	Саратовская область
4	Ульяновская область
5	Вологодская область
6	Кабардино-Балкарская Республика
7	Ставропольский край
8	Иркутская область
9	Томская область
10	Ямало-Ненецкий автономный округ
11	Ивановская область
12	Липецкая область
13	Брянская область
14	Краснодарский край

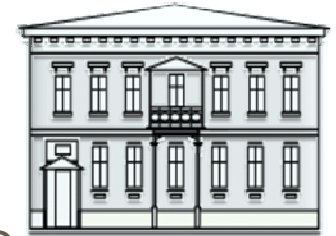
Инструментарий – *PISA for schools, модель 2015*



Почему инструментарий оценки ФГ – PISA for schools, модель 2015.- Что проверяет PISA?

- Основной целью исследования PISA является оценка образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста.
- Ключевой вопрос исследования – «Обладают ли эти учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?».
- Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а **на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях**. В этом отражаются современные тенденции в оценке образовательных достижений

- Реализация национального проекта «Образование» Минпросвещения России
- Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»
- Письмо Минпросвещения России от 15.09.2021 №АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации»
- письмо Минпросвещения Российской Федерации от 14.09.2021г. №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»
- Приказ МОНиМ от 20.09.2021г.№1487 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»



Приказ МОНиМ от
20.09.2021г.№1487 «Об
организации работы по
повышению функциональной



РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
(МИНОБРАЗОВАНИЯ КРЫМА)

П Р И К А З

г. Симферополь

20 . 09 2021

№ 1487

**Об организации работы
по повышению функциональной грамотности**

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510, в рамках реализации национального проекта «Образование»:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий («дорожную карту») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год согласно приложению 1 (прилагается).

Приказ МОНиМ от 05.10.2021г.№1564
«О создании рабочей группы по
организации работы развития
функциональной грамотности
школьников»



РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
(МИНОБРАЗОВАНИЯ КРЫМА)

П Р И К А З

г. Симферополь

05 . 10 2021

№ 1564

**О создании рабочей группы
по организации работы развития
функциональной грамотности школьников**

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», с целью реализации Плана мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20 сентября 2021 года № 1487 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по организации работы развития функциональной грамотности школьников и утвердить ее состав согласно приложению 1 (прилагается).

2. Министру образования, науки и молодежи Республики Крым утвердить состав рабочей группы по организации работы

Реализация плана мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год в Республике Крым

- В рамках недель ФГ мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 кл. по направлениям:
- 1. естественно – научной, математической читательской грамотности на платформе РЭШ
- 2. по финансовой, креативному мышлению, глобальным компетенциям на платформе ИСРО РАО

Мероприятия ГБОУ ДПО РК КРИППО

Проведены и запланированы на 2021-2022 учебный год:

- Семинары, семинары-практикумы по направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся
- Реализованы и запланированы ДПП ПК для различных категорий по вопросам «Формирование функциональной грамотности школьников»
- Методическая помощь в реализации «дорожной карты»,
- Разработка методических рекомендаций, ориентированных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Крым
- внедрению в УП банка заданий РЭШ, ФГБНУ ИСРО

Банк заданий

http://skiv.instrao.ru

Не защищено skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

[Главная](#) [Рабочие материалы](#) [Демонстрационные материалы](#) [Школьные практики](#) [Личный кабинет](#) [Консультационный кабинет](#)

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Логин:

Пароль:

Запомнить меня

Войти

[Забыли свой пароль?](#)

Демонстрационные материалы



Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



[читательская грамотность](#)



[математическая грамотность](#)



[естественнонаучная грамотность](#)



[финансовая грамотность](#)



[глобальные компетенции](#)



[креативное мышление](#)

Материалы прошли апробацию в 24 регионах страны.

Московский центр качества образования обеспечил апробацию данных измерительных материалов. С электронной версией измерительных материалов можно ознакомиться на сайте МЦКО <https://myskills.ru/>.



Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Финансовая
грамотность

Глобальные
компетенции

Креативное
мышление

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Логин:

Пароль:

Читательская грамотность

- [Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)

Пять документов по каждой составляющей функциональной грамотности

Демоверсия 7 класс

Демоверсия 5 класс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Демонстрационный вариант

Диагностическая работа для учащихся 5 классов

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из четырех заданий, каждое задание описывает одну ситуацию. В каждом задании два вопроса. Таким образом, всего в работе 4 вопроса, на которые вам необходимо будет дать ответ.

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе вам встретятся задания с разной формой ответа.

При ответе на вопрос с выбором ответа нужно отметить ответ, который считаете верным, поставив знак «X».

При ответе на вопрос с кратким ответом записываете ответ в специально отведенном месте после слов «Ответ», «числовое выражение».

В работе есть вопросы, к которым нужно не только дать ответ, но и записать решение или объяснение. В этих заданиях написано: «напишите решение», «докажите», «объясните».

Желаем успеха!

Министерство просвещения и науки функциональной грамотности
Математическая грамотность

Характеристики заданий и система оценивания

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Математическая грамотность

Характеристики заданий и система оценивания

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов

Задание 1. «Классный журнал». 1 из 2.

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки - Количество
- Компетентностная область оценки - Формулировать
- Контекст - Личная жизнь
- Уровень сложности задания - 1
- Формат ответа - краткий ответ

- Описание задания (объект оценки) - выполнение расчета с натуральными числами, составление числового выражения, соответствующего условию задания
- Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения, контролировать действия

Система оценивания

1 балл	Записано числовое выражение подруги с учетом знака (свое четыре произведение), например: $10 \cdot 4 \cdot 5 = 20 \cdot 10 = 200$. Ответ отсутствует; верный, если словесные записки в любом порядке, а знаки сомножителей в каждом произведении записаны в любом порядке. Личное выражение: $5 \cdot 2 = 10$; $10 \cdot 2 = 20$; $10 \cdot 4 = 40$.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 2. «Классный журнал». 2 из 2.

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки - Количество
- Компетентностная область оценки - Формулировать
- Контекст - Личная жизнь
- Уровень сложности задания - 2
- Формат ответа - развернутый ответ

- Описание задания (объект оценки) - выполнение расчета с натуральными числами, пояснение смысла арифметического действия (действие с остатком), решение уравнения
- Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: формулировать вывод

Министерство просвещения и науки функциональной грамотности
Математическая грамотность

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Демонстрационный вариант

Диагностическая работа для учащихся 7 классов

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из четырех заданий, каждое задание описывает одну ситуацию. В каждом задании два вопроса. Таким образом, всего в работе 8 вопросов, на которые вам необходимо будет дать ответ.

На выполнение работы отводится 40 минут. Выслучайно читайте описание ситуации, вникайтесь в условия, рассуждайте самостоятельно.

Обратите внимание на то, в какой форме требуется дать ответ.

При ответе на вопрос с выбором ответа нужно указать все варианты ответа, которые вы считаете верными, поставив знак «X».

При ответе на вопрос с кратким ответом записываете ответ в специально отведенном месте после слов «Ответ».

В работе есть вопросы, к которым нужно не только дать ответ, но и записать обоснование, привести решение. В этих случаях написано: «Запишите ответ и приведите соответствующее обоснование», указано место для ответа и для вашего решения.

Задания выполняйте последовательно. Если вы узнаете сразу какой ответ на поставленный вопрос, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете вернуться к пропущенному заданию или отдельным вопросам.

И не забывайте делать проверку полученного ответа.

Желаем успеха!

Министерство просвещения и науки функциональной грамотности
Математическая грамотность

Характеристики заданий и система оценивания

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Математическая грамотность

Характеристики заданий и система оценивания

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов

Задание 1. «Урозовый путь». 1 из 2.

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки: изменение и зависимость
- Компетентностная область оценки: интерпретировать
- Контекст: общественная жизнь
- Уровень сложности: 1
- Формат ответа: множественный выбор
- Объект проверки: распознавание зависимости и интерпретировать данные, представленные на статистической диаграмме

Система оценивания

1 балл	Верны ответы 2) и 3). Выбрены оба верных ответа, неверный ответ не выбран
0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствует

Задание 2. «Урозовый путь». 2 из 2.

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки: изменение и зависимость
- Компетентностная область оценки: применять
- Контекст: общественная жизнь
- Уровень сложности: 2
- Формат ответа: развернутый
- Объект проверки: логически по формуле с использованием данных таблицы обосновать выбор трети получаемых данных

Система оценивания

1 балл	для верной формулы: $3 \cdot 2 \cdot 2$
1 балл	для верной формулы: $3 \cdot 2 \cdot 2$
0 баллов	другие ответы или ответ отсутствует

Министерство просвещения и науки функциональной грамотности
Математическая грамотность

Основные подходы к оценке

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы

Введение

Методологической основой мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности было выбрано концепция международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment), целью которого является оценка подготовки 15-летних учащихся по шести направлениям, одним из которых является математика.

Оценки математической подготовки 15-летних учащихся в исследовании PISA основаны на следующем определении математической грамотности:

«Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.» [5, p.67; 6, p.8]

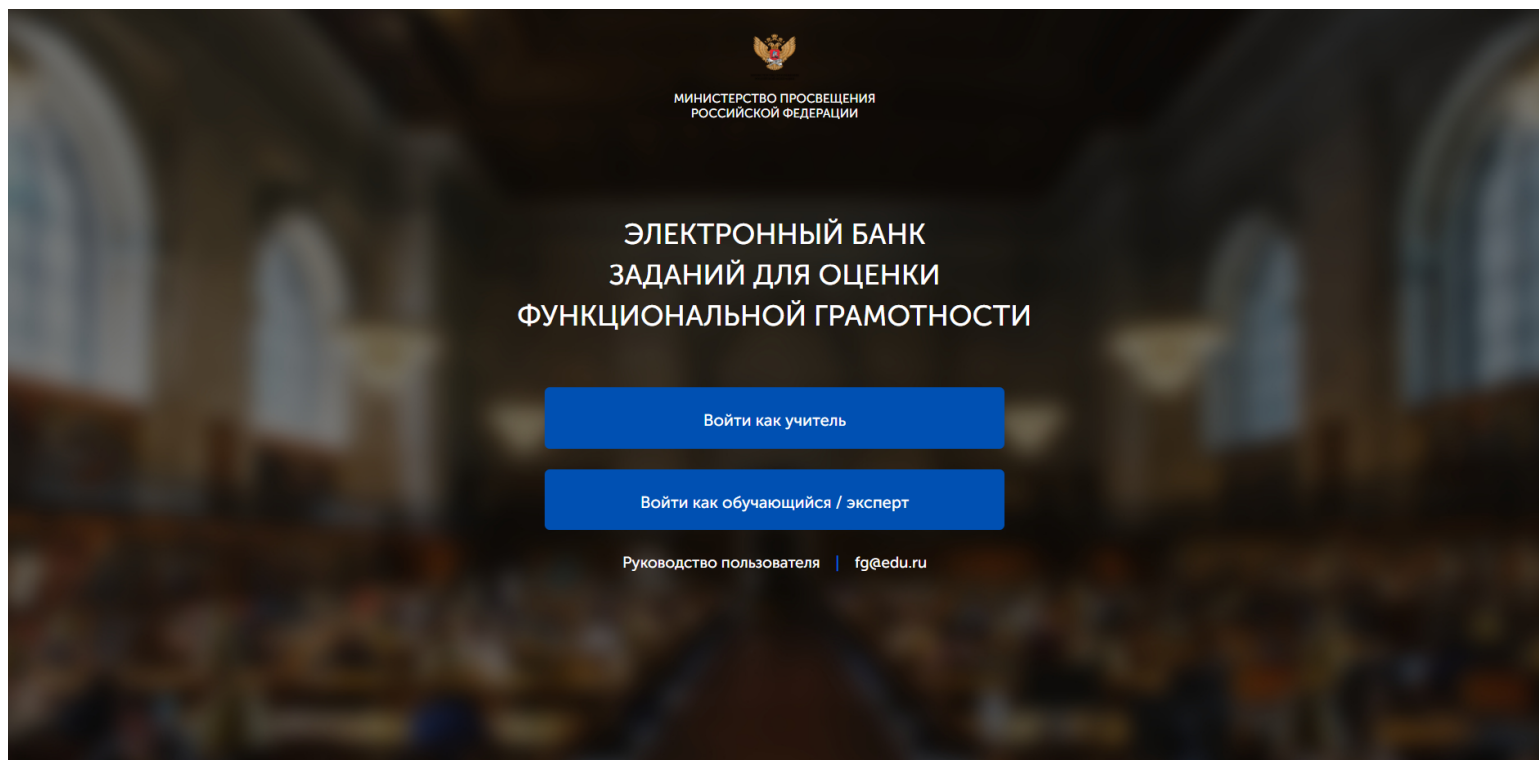
Содержание, которое организаторы исследования вкладывают в это понятие, фактически связано с так называемой «функциональной грамотностью», которая, по словам А.А. Леонтьева, предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1].

Концептуальные рамки оценки математической грамотности в исследовании PISA

Принятое определение математической грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования, учащимся предлагаются на типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторингов; исследований математической подготовки, а

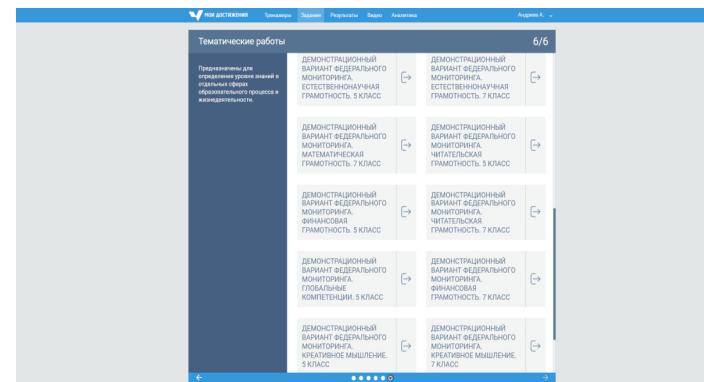
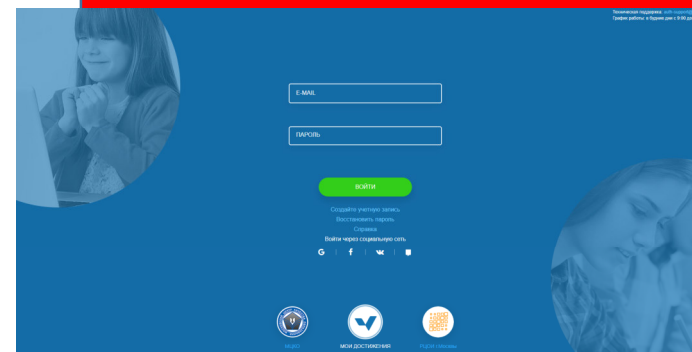
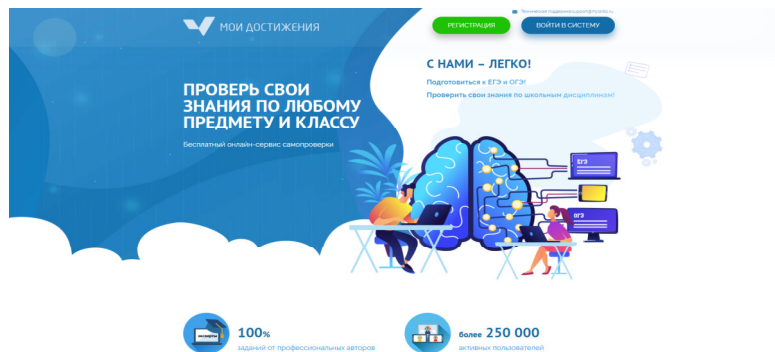
Министерство просвещения и науки функциональной грамотности
Математическая грамотность

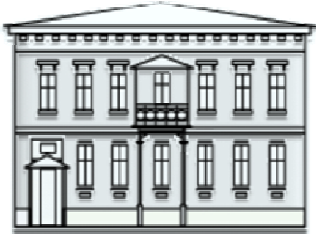
Электронный банк заданий для оценки формирования функциональной грамотности



<https://myskills.ru/account/login>

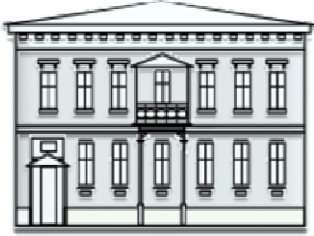
Для входа используйте:
Логин:
monitoring_demo
Пароль: MFG2019





ФИПИ

- Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru>
- задания для оценки функциональной грамотности, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://fg.resn.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
- Материалы по исследованию PISA см. на сайте Центра оценки качества образования РАО <http://www.centeroko.ru>
- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> Банк заданий



Главные детерминанты качества школьного образования

- **Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов**

(по результатам PISA)

- **Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами**

(по результатам ITL, PISA)



ГБОУ ДПО РК КРИППО 2021