

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уютненская средняя школа-гимназия»  
Сакского района Республики Крым  
(МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия»)**

---

*ОКПО 0744769, ОГРН 1159102007570, ИНН 9107005350, КПП 910701001  
ул. Садовая 42А, с. Уютное, Сакский район, Республика Крым, 296555  
тел. +730656392485, e-mail: [school\\_sakskiy-rayon28@crimeaedu.ru](mailto:school_sakskiy-rayon28@crimeaedu.ru)*

---

**СПРАВКА**

**об итогах проведения пробных экзаменов в формате ОГЭ в 9 классе по русскому языку и математике, географии, биологии и пробных экзаменов в формате ГВЭ в 9 классе по русскому языку и математике в 2022/2023 учебном году**

Цель: выявление уровня освоения образовательной программы по предметам государственной итоговой аттестации учащимися по индивидуальным учебным планам на дому в 9 классе

Методы: анализ работ учащихся

Срок: 28.04.2023г.

Во исполнение приказа по школе от 30.12.2022г. № 462 «Об организации тренировочных мероприятий по отработке процедуры проведения экзаменов в формате государственный выпускной экзамен по математике и русскому языку, в формате основной государственный экзамен по математике, русскому языку, географии и биологии в выпускном 9 классе МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия» для учащихся по индивидуальным учебным планам (на дому)», в соответствии с планом подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия» на 2022/2023 учебный год, с целью выявления уровня освоения образовательной программы по предметам государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса, отработки процедуры проведения основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, технологии заполнения бланков ответов, адаптации выпускников 9-го класса к условиям проведения ГИА, в школе проведены пробные экзамены в формате ОГЭ 22.02.2023г. по математике, 03.03.2023г. по русскому языку, 17.03.2023г. по географии, 31.03.2023г. по биологии; в формате ГВЭ 15.02.2023г. по математике, 10.03.2023г. по русскому языку. Учащимися выполнялся демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2023 года, подготовленным федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

С целью качественной организации и проведения пробных экзаменов, назначен ответственный за проведение пробных экзаменов, организаторы для проведения экзамена в аудиториях, эксперты по проверке экзаменационных работ. Для учащихся на дому выпускного 9 класса созданы максимально приближенные условия ГИА. Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В пробном экзамене в формате **ОГЭ по русскому языку** принял участие 1 учащийся (учитель Кудинова Т.В.), получив отметку «3», что не соответствует результатам оценивания по итогам 3 четверти в сторону **снижения**. В первой части задания, в изложении соблюдены приемы сжатия текста, соблюден объем работы. Допущена 1 фактическая, 1 речевая, 1 орфографическая и 1 грамматическая ошибка. Во второй тестовой части частично даны верные ответы, но неполные. Верно выполнено только задание № 4. В 3 части. Сочинение написано, тема раскрыта, приведено 2 аргумента (1 из прочитанного текста, 1 из личного опыта). Объем сочинения соответствует. Допущено 10 орфографических ошибок. Из них типичные: правописание гласных в корне слова, словарные слова. 14 пунктуационных ошибок. Из них: знаки препинания в сложном предложении, сложноподчиненном предложении, при вводных словах. Допущено 4 речевых ошибки и 3 грамматических. Фактических ошибок нет.

Пробный экзамен в формате ГВЭ по русскому языку писал 1 учащийся, по итогам проверки получивший «3», что не соответствует результатам оценивания по итогам 3 четверти в сторону **снижения**. *Анализ работы:* текст сочинения соответствует объему. Тема раскрыта, приведены 2 примера из художественной литературы, вывод сделан. В содержании работы было допущено несколько фактических ошибок. Допущено 7 орфографических ошибок: *е/ и* в корне слова, словарные слова, удвоенная согласная, проверяемая гласная в корне слова. Допущено 2 грамматические ошибки 7 пунктуационных. Из них постановка лишних пунктуационных знаков, причастный и деепричастный обороты, сравнительный оборот.

### ***Приёмы устранения типичных ошибок:***

#### ***1. Изложение текста:***

- чтение текстов изложений из сборника на уроке и факультативе;
- подбор интересных фрагментов изучаемых произведений на уроках литературы;
- прослушивание текста и его анализ (абзачное членение текста, применение приёмов сжатия текста по предложениям как всем классом, так и в парах, по группам, и индивидуально, подбор синонимов, замена однородных членов предложения обобщающим понятием, составление плана текста, пересказать цепочку событий).

#### ***2. Синтаксический анализ текста:***

- направить работу на развитие навыков разбора предложений при поведении на уроке «Синтаксической минутки» (построить предложение по схеме, найти грамматическую основу, на слух определить количество ГО, определить вид сложного предложения, повторение союзов сочинительных и подчинительных, по главной части предложения составить по вопросу продолжение сложного предложения изъяснительного, определительного, обстоятельственного).

#### ***3. Пунктуационный анализ:***

- писать под диктовку предложения (и комментированное письмо), объясняя по цепочке знаки препинания;
- упражнения на распространение предложения однородными членами, вставными словами, различными оборотами.

#### ***4. Синтаксический анализ:***

- заменять словосочетания с одним видом связи ему синонимичным (работа по карточкам с проверкой по цепочке, взаимопроверка в парах и индивидуальные задания к домашней работе).

#### ***5. Орфографический анализ:***

- повторение правил орфографии, словарные диктанты и объяснение правил по цепочке, словарные диктанты из параграфа новой темы в учебнике и заучивание слов с взаимопроверкой в парах.

#### ***6. Анализ содержания текста:***

- при выполнении заданий 6-9 нацеливать на первичное прочтение заданий, а потом внимательное чтение текста, для того, чтобы уже при первичном прочтении текста ориентироваться в материале для выполнения заданий.

#### ***7. Анализ средств выразительности:***

- на уроках языка и литературы при анализе предложений и текстов находить все средства художественной выразительности.

#### ***8. Лексический анализ:***

- на уроках проводить работу по замене фразеологизма определяющим понятием, индивидуальные карточки на дом, работа по картинкам – назвать фразеологизм.

#### ***9. Сочинение-рассуждение:***

- разработаны блок-схемы предложений, включающие все элементы и слова для сочинения-рассуждения, опираясь на эту схему составлять сочинение на различные темы: вступление, позиция автора, собственное мнение, переход к аргументам и выводу;
- приводить аргументы из литературы и на основе жизненного опыта.

Пробный экзамен по математике в формате ОГЭ в 9 классе (учитель Закаблук В.П.) писал 1 учащийся, получивший «3», что соответствует результатам оценивания по алгебре и геометрии по итогам третьей четверти. Учащийся выполнял 1-4, 6-11 и 17-19 задания. К заданиям 5, 14-16 и заданиям второй части не приступал. Среди заданий, которые решал учащийся, верно выполнены только задания 1-2, 6, 8 -11, 17-19, в результате набрано 10 баллов. Задания практической направленности 3-5 оказались для учащегося сложными, в них допущены ошибки. Ученик слабо ориентируется на координатной оси, недостаточные знания и умения вычислительных навыков привели к ошибочному ответу в задании 7, в задании 12 на применение формулы, он допустил ошибки. Задание 13 неверно выбран ответ учащимся, так как к решению системы он не приступал, а подстановка чисел из заданных промежутков привела к ошибочному ответу. Задание 14 на арифметическую прогрессию не выполнил, так как на момент написания работы эта тема не была изучена. Задания 15-16 геометрические, к ним учащийся не приступал, это задания на знание свойств равнобедренного треугольника, свойств внешнего угла треугольника, свойств окружности, хорд и касательных. Вторая часть в работе рассчитана на среднего и сильного учащегося (учащийся имеет знания ниже среднего уровня).

Пробный экзамен в формате ГВЭ по математике писал 1 учащийся (учитель Закаблук В.П.), по итогам проверки получена отметка «5», что соответствует результатам оценивания по алгебре и геометрии по итогам третьей четверти. Учащийся показал хорошие знания по математике. Из 12 заданий учащийся в задании 8 допустил ошибку и к заданию 12 не приступил. Все остальные задания выполнены верно. Задание 1 на умение умножать обыкновенные дроби учащимся выполнено верно. В задании 2 на решение квадратного уравнения, учащимся записаны все необходимые формулы и вычисления, получен верный ответ. С заданием 3 на упрощение выражения и нахождения его значения при подстановке числовых значений, учащийся верно нашел общий знаменатель, дополнительные множители, упростил выражение и произвел все необходимые вычисления верно, в задании 4 верно установил соответствие между графиками функций и их формулами, в задании 5 решил систему неравенств и верно нашел ее решение. Задание 6 на вычисление площади ромба и задание 7 на нахождение площади сектора также решены верно. В задании 8 при выборе верных утверждений учащимся допущена ошибка, выявлены не прочные знания по теме подобие и признаки равенства треугольников. Задачи под номерами 9 на проценты и 10 на теорию вероятности решены верно. Во второй части учащийся показал умение решать задачи с помощью дробных рациональных уравнений, за решение которой набрал 2 балла. Но не приступил к решению геометрической задачи на доказательство под номером 12.

### ***Приёмы устранения типичных ошибок:***

Повторить формулу нахождения площади прямоугольника и расчет краски для окрашивания. Необходимо изучить как составлять уравнения для решения задания. Повторить теорему Пифагора для нахождения сторон прямоугольного треугольника. Вычисления, связанные с десятичными дробями. Преобразования алгебраических выражений. Умение заменять переменную числом, вычисления, связанные с целыми числами. Повторить проверку корней уравнения по теореме Виета, методом замены переменной числом. Обращать на смысл решения уравнения. Нашли противоположную вероятность события. Формировать навыки внимательного чтения, работать с текстом, подчеркивать необходимую информацию. Использовать системы проверки неравенств. Брать число из промежутка и проверять, проверять граничные значения). Повторить площади нахождения четырехугольников. Умение подсчитать величину вписанного угла, опирающегося на дугу. (Вписанный угол равен половине дуги, на которую он опирается. Знать, что окружность составляет 360 градусов). Проводить доказательные утверждения при определении верных утверждений.

### ***Рекомендации учителям по подготовке учащихся к ОГЭ по математике:***

Особое внимание необходимо обратить на арифметические ошибки, научить учащихся культуре вычислений, работе с отрицательными числами, обыкновенными и

десятичными дробями. Важно проводить устную работу вычислительного характера не только на уроках, но и на консультациях, что позволит закрепить данный навык. Чтобы добиться высоких результатов при сдаче ОГЭ необходимо, чтобы каждый ученик владел следующими умениями:

- выполнять вычисления с обыкновенными, десятичными дробями и отрицательными числами;
- преобразовывать многочлены, алгебраические дроби, степени с целыми показателями и квадратные корни;
- решать линейные, квадратные, дробно-рациональные уравнения и неравенства;
- читать свойства функций по их графикам, исследовать отдельные свойства функций аналитически.

Основной список тем по геометрии, подлежащий контролю в конце 9 класса на уроках планиметрии:

- виды треугольников;
- замечательные линии и точки в треугольнике (медиана, средняя линия, высота, биссектриса, серединный перпендикуляр к стороне);
- вписанная и описанная окружности;
- тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника;
- теорема Пифагора;
- теоремы синусов и косинусов;
- виды четырехугольников;
- свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции;
- формулы площадей плоских фигур.

#### **Выполнение работы по биологии в формате ОГЭ (учитель Макаренко Е.Ю.).**

Ученику был предложен демонстрационный вариант экзаменационной работы ОГЭ по биологии, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. КИМы подготовлены «ФИПИ» и полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Работа включала в себя 26 заданий и состояла из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом.

#### **Анализ выполненных заданий**

№	Темы	Коды требований к уровню подготовки	Максимальный балл за выполнение задания	Результат ученика
1	Признаки биологических объектов	1.1.1	1	0
2	Царства бактерии, грибы, лишайники, растения	2.6	1	1
3	Основные систематические категории	2.6	2	1
4	Работа с информацией Представленной в графической форме	2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6	2	2
5	Биологические процессы, явления, объекты	1.2, 2.2	2	2
6	Аналоговые и цифровые биологические приборы	2.2, 2.3.6	1	1
7	Анализ достоверной Информации	2.4, 2.5, 2.6, 2.7	2	1
8	Определение структуры объекта	2.5, 2.6, 2.7	1	0

9	Множественный выбор. Разнообразие организмов	2.4, 2.5, 2.6, 2.7	2	1
10	Пропущенные термины и понятия из числа предложенных	2.2.2, 2.5, 2.6, 2.8	2	1
11	Установление соответствия. Разнообразие организмов.	2.3, 2.5, 2.6	2	0
12	Оценка правильности биологических суждений.	1.1, 1.2, 1.3, 2.5, 2.6	1	0
13	Морфологические признаки организмов	2.2.2, 2.3.4, 2.6, 3.4	3	3
14	Признаки строения организмов человека	2.3.2	1	1
15	Особенности организма человека, его строения	1.2.1, 1.3, 2.3.2	1	0
16	Особенности строения организма человека	1.3, 2.3.2	2	1
17	Множественный выбор. Организм человека.	1.2.1, 1.3	2	0
18	Установление соответствия. Организм человека.	1.2.1, 1.3, 2.5, 2.6	2	X
19	Экосистемная организация природы. Экологическое описание вида.	2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.4, 2.6	2	X
20	Экосистемная организация живой природы. Пищевые цепи.	1.2.2	1	1
21	Экосистемная организация живой природы. Биологические отношения между организмами.	2.7, 3.3	2	X
22	Объяснение роли биологии в современном мире.	2.1.1, 2.1.8, 2.1.9, 2.3, 2.7, 3	2	X
23	Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений.	1.2.1, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4	2	X
24	Работа с текстом биологического содержания	2.8	3	X
25	Статистические данные, представленные в табличной форме	2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3	3	X
26	Решать учебные задачи	2.1.9, 2.1.10, 2.7, 2.8, 3.3	3	X

Обучающийся уверенно выполняет задания 2,4,5,6,13,14,20 (27% всех заданий). Задания с допущенными ошибками, но дающие баллы 3,7,9,10,16 (19% заданий). Неверно выполненные задания 1,8,11,12,15,17. Ученик не приступал к заданиям под номерами 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26.

Количество набранных учеником баллов составило 16, что соответствует отметке «3». Данный результат соответствует результатам итогового оценивания за III четверть.

**Анализ типичных ошибок.** Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

1. Развернутая часть, умение отвечать на вопросы, работа с текстом биологического содержания, биологические отношения между организмами. - 31%

2. Знание биологических наук, признаков живой системы, а также установление последовательностей и закономерностей, оценка правильности биологических суждений - 23% заданий.

**Выполнение работы по географии в формате ОГЭ (учитель Макаренко Е.Ю.).**

Ученику был предложен демонстрационный вариант экзаменационной работы ОГЭ по географии, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. КИМы подготовлены «ФИПИ» и полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

#### Анализ выполненных заданий

№	Темы	Коды проверяемых элементов содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Результат ученика
1	Географические особенности природы и народов Земли	1.1–5.6	1	1
2	Географическое положение России	5.1	1	0
3	Особенности природы России	5.2	1	1
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	3.2, 5.2, 5.3	1	0
5	Географические явления и процессы в геосферах	2.4	1	1
6	Разные территории Земли: анализ карты	2.4	1	1
7	Географические координаты	1.1	1	0
8	Географические явления и процессы в геосферах	2.2	1	0
9	Расстояние на карте	1.1	1	X
10	Направление на карте	1.1	1	1
11	Чтение и анализ карт	1.1	1	0
12	Чтение карт различного содержания	1.1	2	X
13	Географические объекты и явления	2.3, 2.4, 3.3, 4.1, 5.4	1	X
14	Природные и техногенные явления	4.3	1	X
15	Влияние деятельности человека в природе	4.1, 4.2	1	0
16	Выявление эмпирических зависимостей	2.1, 2.4	1	0
17	Географические следствия движений Земли.	2.1	1	0
18	Анализ информации о разных территориях Земли	2.4	1	0
19	Определение поясного времени	5.1	1	X
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	3.3, 5.5	1	X

21	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях	2.2–2.6, 5.3	1	X
22	Территориальная обеспеченность ресурсами	5.3, 5.4	1	0
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	5.3, 5.4	1	0
24	Особенности населения России	5.3	1	1
25	Разные территории Земли: анализ карт	5.3	1	0
26	Основные географические объекты России	5.4, 5.5	1	1
27	Анализ текста о природных особенностях Земли	1.1–5.5	1	1
28	Анализ текста о природных особенностях Земли	1.1–5.5	1	X
29	Анализ текста о природных особенностях Земли	2.1–5.5	1	X
30	Выявление признаков географических объектов и явлений	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	1	X

Таким образом, обучающийся уверенно выполняет задания 1, 3, 5, 6, 10, 24, 26, 27 (27% всех заданий). Неверно выполненные задания 2, 4, 7, 8, 11, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 25 (40% заданий). Ученик не приступал к заданиям под номерами 9, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 28, 29, 30 (33% заданий).

**Количество набранных учеником баллов составило 8, что соответствует отметке «2». Результаты пробного ОГЭ ниже результатов итогового оценивания по географии по итогам III четверти.**

**Анализ типичных ошибок.** Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

1. Анализ текста о природных особенностях Земли;
2. Выявление признаков географических объектов и явлений;
3. Особенности природно-хозяйственных зон и районов России;
4. Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях;
5. Чтение карт различного содержания.

Наблюдается низкая результативность написания пробных экзаменов в формате ОГЭ по географии (учитель Макаренко Е.Ю.), по русскому языку в формате ГВЭ (учитель Кудинова Т.В.).

**ВЫВОДЫ:** Результативность пробных экзаменов в формате ОГЭ и ГВЭ в 9 классе удовлетворительная.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Администрации осуществлять контроль за ходом подготовительной работы к ГИА обучающихся 9 класса.
2. Учителям-предметникам, преподающим русский язык, математику, географию и биологию в 9 классе:
  - 2.1. продолжить работу по подготовке выпускников школы к участию в ГИА;

- 2.2. провести тщательный анализ ошибок, допущенных в ходе написания пробных экзаменов;
- 2.3. отрабатывать умения и навыки решения заданий, вызвавших у выпускников затруднения в ходе написания предэкзаменационных работ.
- 2.4. разработать индивидуальные и дифференцированные задания для слабоуспевающих учащихся по подготовке к ГИА;
- 2.5. проводить индивидуальные консультации, занятия по устранению пробелов в знаниях учащихся и с целью контроля уровня подготовленности к государственной итоговой аттестации.
3. Заместителю директора Засаднюк М.В. довести до сведения родителей результаты пробных экзаменов.
4. Руководителям предметных МО на заседании МО до 10.04.2023г.:
- 4.1. проанализировать результативность написания пробных экзаменов в формате ОГЭ и ГВЭ в 9 классе;
- 4.2. осуществить методическую поддержку учителей, работающих в выпускном классе, по повышению качества подготовки к ГИА.

Заместитель директора

М.В. Засаднюк