

СОГЛАСОВАНА
Глава администрации
Сакского района Республики
Крым

Хаджиев В.В.
2023г.



СОГАСОВАНА
на заседании педагогического
совета МБОУ «Уютненская
средняя школа – гимназия»
Протокол № 7 от 21.06.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 24.07.2023г. № 155

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«УЮТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА – ГИМНАЗИЯ»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия»)
на 2023– 2026 г.г.**

с.Уютное

2023

Основное содержание

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка о школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.
4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.
5. Концепция развития школы на 2023-2028 годы.
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
8. Основные показатели оценки реализации Программы.
9. Дорожная карта реализации Программы
10. Возможные факторы риска и меры для их минимизации.

Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Эта задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования» - непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие **принципы**: целостность, саморазвитие; приобщение к лучшим традициям родного края; приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

Паспорт программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уютненская средняя школа – гимназия» Сакского района Республики Крым на 2023-2026 годы.</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Необходимость разработки Программы обусловлена современной государственной и региональной политикой в сфере образования, определенной в следующих нормативно-правовых документах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (№273-ФЗ); <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16. 2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10. Концепция проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации», поддержана коллегией министерства

	<p>Просвещения Российской Федерации (протокол от 08 апреля 2022г. №ПК-1вн).</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗКР/2015 «Об образовании в Республике Крым»; 12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286; 13. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 14. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732; 15. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28; 16. Устав школы.
<p>Цель и задачи программы</p>	<p><i>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося; развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей учащихся.</i></p>
<p>Комплексные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 8. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 9. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития (знание: качество и объективность, воспитание, здоровье, творчество, профориентация,

	<p>учитель: школьные команды, школьный климат, образовательная среда).</p> <p>10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>11. Формирование предметно-пространственной среды, цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>12. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>13. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе.</p> <p>14. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО. 2. Функционирование системы электронной информационно-образовательной среды. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры. 4. Сформированность и эффективность работы школьной управленческой команды. 5. Обучение по ООП, приведенным в соответствии с ФООП. 6. Организовано углубленное изучение отдельных предметов. 7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. 8. Создана и реализуется программа здоровьесбережения. 9. Функционируют школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей, школьное отделение юных инспекторов движения. 10. Создан школьный хор, школьный медиацентр, школьный военно-патриотический клуб. 11. Функционирует первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых», функционирует ученическое самоуправление. 12. Функционирует центр детских инициатив. 13. Разработана и утверждена школьная символика (эмблема школы, гимн школы). 14. Функционируют профильные предпрофессиональные классы. 15. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ. 16. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей. 17. Более 80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 18. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

	<p>19. Созданы все условия для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в т.ч.специальные тематические зоны.</p> <p>20. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в т.ч. учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>21. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>22. Реализация единой модели профессиональной ориентации – профессионального минимума для учащихся 6-11 классов.</p> <p>23. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>24. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, конференции, слёты, форумы и т. д.).</p> <p>25. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>26. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>27. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>28. Трансформация физического пространства школы пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>29. Повышено качество образования.</p> <p>30. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива.</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Уютненская средняя школа – гимназия»
Этапы и сроки реализации Программы	<p>1. первый этап – 2023-2024 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность общеобразовательной организации;</p> <p>2. второй этап – 2026-2026 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной, развивающей, здоровьесберегающей и безопасной среды и ее содержания;</p> <p>3. третий этап – 2027- 2028 годы: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития общеобразовательной организации.</p>
Исполнители	Школьная управленческая программа
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести самодиагностику готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России - выявить перспективные направления развития школы; - проанализировать выявленные дефициты;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработать дорожную карту по преодолению выявленных дефицитов; - подготовить локальные нормативные акты в соответствии с выявленными дефицитами (Программы здоровьесбережения, положение о школьном хоре, положение о школьном медиацентре, положение о школьной символике, положение о школьном военно-патриотическом клубе, положение о школьной диагностике профессиональных компетенций педагога, положение о Школе полного дня, положение о группе продленного дня (при наличии условий создания) и др. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>путем проведения родительских собраний, размещение информации на официальном сайте школы, официальном сообществе школы в социальной сети «ВКонтакте», ИКОП «Сферум»</i>)
Источники финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии
Контроль реализации	<p>МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия» осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку Программы развития осуществляет школьная управленческая команда.</p>

Информационная справка Содержание

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уютненская средняя школа-гимназия» Сакского района Республики Крым</p> <p>Краткое наименование ОО: МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия».</p> <p>Дата создания 01.01.1970</p> <p>3. ИНН: 9107005350</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование Сакский район Республики Крым</p> <p>5. Лицензия: от 13 мая 2016г. №0148, приложение к лицензии</p> <p>6. Адрес: 296555, Республика Крым, Сакский район, с. Уютное, ул.</p>

Садовая д.42а.

7. Контакты: телефон +73656392485, адрес электронной почты ОО: school_sakskiy-rayon28@crimeaedu.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <https://uyutnoe.krymschool.ru/>

Сведения
об обучающихся

В 2023/2024 учебном году: 391 чел.

Начальное общее образование: 186 чел.

Основное общее образование: 204 чел.

Среднее общее образование: 1 чел. (надомное обучение)

Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды: 38 чел.

Краткая
характеристика
организационно-
педагогических
условий

Структура МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия» включает: Учредитель: Муниципальное образование Сакский район Республики Крым

Администрация школы: директор, заместитель директора, заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, педагог-организатор.

Коллегиальные органы: педагогический совет, совет родителей, совет учащихся, собрание трудового коллектива, попечительский совет школы,

Школьные методические объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей-филологов, ШМО учителей естественно-математических и социально-гуманитарных наук, ШМО учителей здоровьесберегающих и психологических наук, ШМО классных руководителей.

Психолого-педагогический сектор: педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Реализуемые образовательные программы:

-Основная общеобразовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФОП НОО);

-Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФОП ОО);

-Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФОП СОО).

- Программа внеурочной деятельности.

- Дополнительные общеобразовательные общеобразовательные

программы;

- Программа воспитания МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия».

Используемые образовательные технологии: здоровьесберегающая технология, технология развивающего обучения, ИКТ, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированная технология, ТРИЗ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: требования, определяемые в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами; требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; требования к материально-техническому обеспечению программы.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт Школы (<http://uyutnoe.krymschool.ru/>);
- АИС «Крымская республиканская образовательная сеть» <https://edu.rk.gov.ru/authorize>
- АИС «Зачисление в ОО»;
- Электронная почта Школыschool_sakskiy-rayon28@crimeaedu.ru;
- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>
- ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr>
- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенным и лицензионными соглашениями;
- информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Сведения о режиме

Обучение в школе ведется по пятидневной учебной неделе;

деятельности

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 45 минут.

Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет: 35 минут в сентябре-декабре; 40 минут в январе-мае.

Продолжительность урока в компенсирующих классах не превышает 40 минут. Учебные занятия в школе в 2023/2024 учебном году организованы в две смены. Обучающиеся 1-х, 2-А, 3-А, 4, 5-8-х классов обучаются в первую смену. Обучающиеся 2-Б и 3-Б классов обучаются во вторую смену.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ проводятся только в первую смену. Начало уроков в первую смену – 8:00, во вторую – 13:00.

Занятия второй смены заканчиваются не позднее 18:00.

После каждого урока ученикам предоставляется перерыв 10 минут, после второго или третьего урока – 20 минут.

Учебный год в 2023/2024 учебном году начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается в соответствии с федеральным календарным учебным графиком, федеральным учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования 24 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года для учеников уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – четыре.

Сведения о
работниках ОО

Указать общее количество работников: 35 чел.

Количество педагогических работников: 26 чел.

Количество учителей: 22

Количество специалистов (педагоги-психологи 1 чел., учителя-дефектологи 1 чел., педагог-библиотекарь 1 чел.)

Количество работников, имеющих государственные награды: 1 чел.,

Доля работников с высшим образованием: 92%

Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 65,4%

Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0 чел.

выпускники школы – работники ОО: 5 человек,

молодые специалисты - 1 чел.;

студенты педагогических вузов – 1 чел.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа расположена в селе Уютное Сакского района Республики Крым в 5 километрах от города Евпатория. Рядом со школой находятся МБУК межпоселенческий центр культуры, искусства и народного творчества Сакского района, ГБУЗ РК Сакская РБ Уютненская АОПСМ (амбулатория обязательной практики семейной медицины), Отделение дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов «Зоренька», отделение ГБУ РК Сакский районный центр социальных служб для семьи, детей и молодежи, православный храм Иоанна Крестителя, МБДОУ «Колосок» с.Уютное, ООО «Рио Строй Инвест», школа зимних видов спорта «Наследие» им. Иль Авербуха, УДМШ «Детская школа искусств». Со всеми данными учреждениями школа имеет тесные связи, социальное партнерство, способствующие созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 26 учащихся, 8 из которых заняли призовые места:

В 2020/2021 учебном году учащиеся школы приняли участие в интеллектуальных конкурсах, турнирах, проектах и акциях: на муниципальном этапе 45 призеров и победителей, на республиканском этапе 12 призеров и победителей, на федеральном этапе 3 призера.

2021/2022 учебный год

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 18 учащихся, 3 из которых заняли призовые места, что составляет 16,7%:

В течение 2021/2022 учебного года учащиеся школы

приняли участие и стали победителями следующих конкурсов: на муниципальном этапе 17 человек, на республиканском этапе 2 человека.

2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 учащихся, 2 из которых заняли призовые места, что составляет 33,3%:

В течение 2022/2023 учебного года учащиеся школы приняли участие и стали победителями следующих конкурсов: на муниципальном этапе 41 человек, на республиканском этапе 19 человек, на федеральном этапе – 1 человек.

Методическая деятельность школы: цели, задачи, результаты.

Методобъединения работают на основе Положения о методических объединениях. Педагоги школы объединены в 5 методических объединений:

- МО учителей социально-гуманитарных и точных наук;
- МО учителей- филологов;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей художественно – эстетических, здоровье сберегающих и психологических дисциплин;
- МО классных руководителей.

• Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала и повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

Педагогический коллектив школы активно участвует в областных и городских конференциях, круглые столы по инновационной деятельности.

Выводы:

1. Внедрение непрерывного изучения и анализа образовательного процесса дало возможность реально оценить состояние обученности учащихся по всем предметам.

2. Посещение уроков позволяет администрации выявлять слабые звенья в работе каждого учителя и наметить пути их устранения для совершенствования

педагогических умений и навыков, что способствует повышению уровня преподавания. Данная деятельность делает ВШК личностноориентированным, позволяет обобщить и внедрить в практику преподавания передовой педагогический опыт.

3. Анализ результатов собеседования с родителями и учениками позволяет выявить наиболее успешных педагогов, а также проблемы в преподавании и взаимоотношении между учителями, учениками и родителями.

4. Участие в инновационной деятельности стимулирует педагогический состав школы к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Социум

Школа расположена в селе Уютное Сакского района Республики Крым в 5 километрах от города Евпатория. Из культурно-образовательных учреждений в здании школы находятся: МБОУ ДО «Уютненская детская музыкальная школа», рядом со школой находятся: МБУК межпоселенческий центр культуры, искусства и народного творчества Сакского района, ГБУЗ РК Сакская РБ Уютненская АОПСМ (амбулатория обязательной практики семейной медицины), Центр детского юношеского творчества г. Евпатория, православный храм Иоанна Крестителя, городские детские библиотеки, художественная школа имени Волкова г. Евпатория и др., Со всеми данными учреждениями школа имеет тесные связи. Анализ социального состава семей показывает, что лишь у 20 % учащихся родители имеют высшее образование, в связи с этим контингент учащихся в школе сложный. Очень малый процент учащихся имеют высокий уровень интеллектуального развития (результаты тестирования в рамках предпрофильной подготовки за 5 лет), основная масса – средний уровень интеллектуального развития.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательного учреждения есть возможность учащихся с заболеваниями направлять в санатории Республики Крым.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с ГБУЗ РК Сакская РБ Уютненская АОПСМ (амбулатория обязательной практики семейной медицины по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

2. Учащиеся начальной и основной школы посещают спортивные секции: вольная борьба, каратэ, плавание, футбол, занятия в танцевальной хореографической студии сельского дворца культуры, секции Школы зимних видов спорта «Наследие».

3. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.

4. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся круглые столы, диспуты, дни здоровья, предметные недели, спартакиады, учащиеся принимают активное участие в муниципальных спортивных соревнованиях и олимпиадах, пропагандирующих здоровый образ жизни.

5. Проводятся оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, гимнастика для глаз, подвижные игры во время перемен.

Выводы:

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение учащимися спортивных секций позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Уровень качества успеваемости учащихся:

Контингент учащихся школы достаточно сложен и разнороден. На ряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего.

По состоянию на конец 2022/2023 учебного года в школе обучается 386 учащихся (333 из них оцениваются по итогам учебного года). Высокий уровень учебных достижений показали 35 учащихся (10,5%), достаточный – 134 человека (40,2%), средний – 159 учащихся (47,7%), начальный – 5 человек (1,5%), неаттестованных – нет. Средний балл учебных достижений по школе – 4,23, качество обучения составляет 50,8%, успешность – 98,5%.

В 1-4 классах школы обучается 200 учащихся. Обучающиеся 1-ых классов – не оцениваются (52 человека).

Из 148 учащихся 2-4-х классов:

26 человек (17,6%) показали высокий уровень учебных достижений;

72 человека (48,6%) – достаточный уровень;

46 человек (31,1%) – средний уровень;

4 человека (2,7%) – начальный уровень.

Средний балл учебных достижений обучающихся по программам начального общего образования составил 4,4, качество обученности – 66,7%, успешность – 98%.

В 5-9 классах школы обучается 186 учащихся. Один из них обучается по СИПР АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оценивается по итогам года по безотметочной системе.

Из 185 учащихся 5-9 классов:

9 человек (4,9%) – показали высокий уровень учебных достижений;

62 человека (33,5%) – достаточный уровень;

113 человек (61,1%) – средний уровень;

1 человек (0,5%) – начальный уровень.

Средний балл учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования составил 4,1, качество обученности – 38,4%, успешность – 99,5%.

Среди учащихся **начального общего образования** 1 место в рейтинге по итогам учебных достижений занимает 2-Б класс (классный руководитель Амзаева А.С.): средний балл по классу – 4,4, качество – 73,1%, успешность – 96,2%; 2-А класс (классный

руководитель Зайцева Г.Н.), средний балл класса составил 4,4, качество обученности – 70,8%, успешность – 91,7%.

На втором месте в рейтинге 4-А класс (классный руководитель Андриенко С.Е.): средний балл по классу 4,4, качество обучения – 64,7%, успешность – 100% и 4-Б класс (классный руководитель Жуйкова С.В.): средний балл – 4,5, качество обучения – 67,6%, успешность 97,1%.

На третьем месте 3 класс (классный руководитель Аджигельдиева З.Э.): средний балл по классу – 4,3, качество обучения – 56,7%, успешность 100%.

На **уровне основного общего образования** первое место в рейтинге по учебным достижениям занимают учащиеся 7-Б класса (классный руководитель Павлова В.Н.): средний балл – 4,3, качество обученности – 67,4%, успешность 100%.

На втором месте учащиеся 9 класса по индивидуальному учебному плану (на дому). Средний балл 9 класса составил 4,1, качество обучения 50%, успешность 100%.

Третье место в рейтинге принадлежит учащимся 5-А класса (классный руководитель Васянина Е.А.): средний балл 4,2, качество – 44,4%, успешность – 100%; 5-Б класса (классный руководитель Закаблук В.П.): средний балл – 4,1, качество – 40,7%, успешность 100%.

Четвертое место в рейтинге занимают учащиеся 6-А класса (классный руководитель Сулейманова Н.П.): средний балл по классу составил 4,0, качество обученности – 36,0%, успешность – 96,0%; 6-Б класса (классный руководитель Бекирова Н.А.): средний балл составляет 4,0, качество знаний учащихся – 31,6%, успешность – 100%; 7-А класса (классный руководитель Костюкова О.В.): средний балл – 4,1, качество – 38,9%, успешность – 100%.

Пятое место занимают учащиеся 8-А класса (классный руководитель Гноевая А.Ф.): средний балл – 3,9, качество знаний – 25%, успешность – 100% и 8-Б класса (классный руководитель Меджитова Д.Э.): средний балл – 3,9, качество – 25%, успешность – 100%.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 2-4 классов школы показал 100% успешность по родному языку (украинскому, крымскотатарскому), литературному чтению на родном языке (украинском, крымскотатарском), физической культуре и ОРКСЭ.

Успешность от 90% до 99% выявлена по предметам: изобразительное искусство (99%), английский язык (99%), литературное чтение (97%), литературное чтение на родном языке (русском) (97%), математика (97%), музыка (99%), окружающий мир (99%), родной язык (русский) (97%), русский язык (98%), технология (99%) (приложение 2).

Отмечено **100% качество знаний** по литературному чтению на родном языке (крымскотатарском), литературному чтению на родном языке (украинском), родному языку (украинскому, крымскотатарскому), ОРКСЭ во 2-4 классах школы.

Качество знаний от 90% до 99% выявлено по изобразительному искусству (97%), музыке (99%), технологии (98%), физической культуре (99%) в начальной школе.

Качество знаний от 70% до 89% по итогам 2022/2023 учебного года в начальной школе принадлежат учебным предметам: английский язык (81%), литературное чтение (88%), литературное чтение на родном языке (русском) (88%), окружающий мир (83%), математика (73%), родной язык (русский) (77%),

Наименьший показатель качества во 2-4 классах выявлен по русскому языку и составляет **68%**.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 5-8 классов школы показал 100% успешность по всем предметам, кроме русского языка (99%) (приложение 2).

Отмечено **100% качество знаний** по физической культуре (5-9 кл.) – учитель Мавлюдов С.Р., ОБЖ (8 кл.) – учитель Меджитова Д.Э.

Качество знаний от 90% до 99% выявлено по предметам: изобразительное искусство (5-7 классы) (97%, учитель Бекирова Н.А.), музыка (5-8 классы) (97%, учитель

Бекирова Н.А.), ОДНКНР (5-ые классы) (93%, учитель – Васянина Е.А.),технология (5-9 классы) (95%, учитель Меджитова Д.Э.).

Качество знаний от 80% до 89% по итогам 2022/2023 учебного года принадлежит учебным предметам: история (5 класс, 81% - учитель Васянина Е.А.).

Качество знаний от 70% до 79% принадлежит учебным предметам: родной язык (русский) (5-9 кл., 70%, учителя – Кудинова Т.В., Гноевая А.Ф., Павлова В.Н.), история России. Всеобщая история (6-9 классы, 72%, учитель Васянина Е.А.),информатика (7-9 классы) (74%, учитель Бекирова Н.А.), обществознание (6-9 классы, 76%, учитель Васянина Е.А.).

Качество знаний от 60% до 69% зафиксировано по предметам: биология (5-9 классы, 68%, учитель Макаренко Е.Ю.), география (5-9 классы) – 68% (учитель Скабёлкина Т.Н.), литература (5-9 классы, 64%, учителя: Гноевая А.Ф., Павлова В.Н., Кудинова Т.В.), родная литература (русская) (5-9 классы, 69%, учителя: Гноевая А.Ф., Павлова В.Н., Кудинова Т.В.).

Качество знаний от 50% до 59% зафиксировано по предметам: иностранный язык (английский) – 5-9 классы - 59% (учителя Сулейманова Н.П., Табакова М.С., Кудинова Т.В.),математика (5-6 классы, 57%, учителя: Закаблук В.П., Костюкова О.В.), русскому языку (53%, 5-9 классы, учителя Гноевая А.Ф., Павлова В.Н., Кудинова Т.В.), алгебра (7-9 классы, 50% - учителя Закаблук В.П., Костюкова О.В.), геометрия (7-9 классы, 51%, учителя Закаблук В.П., Костюкова О.В.), физика (54%, 7-9 классы, учитель Меджитова Д.Э.),

От 40% до 49% качество знаний принадлежит предмету химия – 47% (8-ые классы) – учитель Макаренко Е.Ю. – это самые низкие показатели качества знаний среди учебных предметов.

Анализируя учебные достижения учащихся школы, очевидно, что при невысоком проценте учащихся, показавших высокий и достаточный уровни учебных достижений, средний балл соответствует достаточному уровню.

По классам НОО – СУ – 31,1%, НУ – 2,7%, средний балл – 4,4.

По классам ООО – СУ – 61,1%, НУ – 0,5%, средний балл – 4,1.

По школе – СУ – 47,7%, НУ – 1,5%, средний балл – 4,2.

Следовательно, учителям-предметникам необходимо обратить внимание на учащихся, показавших достаточный или средний уровень учебных достижений по 1-2 учебным предметам.

Наибольшее количество расхождений встречаются уАджигельдиевой З.Э., Амзаевой А.С., Жуйковой С.В., Зайцевой Г.Н.,Павловой В.Н.,Гноевой А.Ф.

2022/2023 учебный годна **высоком уровне** закончили35 учащихся 2-9 классов:

Наибольшее количество учащихся, закончивших учебный год на высоком уровне учебных достижений, обучается в 4-А классе (кл.рук. Андриенко С.Е.).

2022/2023 учебный год **на низком уровне** закончили5 учащихся:

Выводы:

1. Разработать план работы по повышению качества обучения.

Воспитательная деятельность школы.

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные **направления** воспитательной работы:

1. Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. РДЖ «Движение первых».
6. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
7. Профорientационная работа.
8. Работа с родителями.
9. Взаимодействие с социумом.
10. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана **система ученического самоуправления**, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Школьный совет.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, отмечаются исторические события.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ОВД, организуется просмотр тематически фильмов по предупреждению дорожно – транспортного травматизма, проводятся тематические классные часы.

Научно-исследовательская и профориентационная работа: в школе созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней.

Культурно-эстетическое развитие обучающихся: на протяжении многих лет школа осуществляла культурно - эстетическое воспитание учащихся по программам посещения музеев и театров. Школьники совместно с классными руководителями проводят очень много выездных экскурсий по Крыму, посещают усадьбы художников и писателей, проводятся заочные экскурсии по городам-героям и т.д.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Социально-психологическая служба школы.

В МБОУ «Уютненская средняя школа - гимназия» работает педагог-психолог и учитель-дефектолог.

Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности учащихся школы.

Основные задачи:

- Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
- Психологическая защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.
- Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.
- Профориентационная работа.
- Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи учащимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.

Направления работы:

- Диагностика и проведение педагогического процесса.

- Консультативная и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями.
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися.
- Профорientационная работа.
- Ориентационная работа по сотрудничеству с различными психологическими и профориентационными центрами.

Выводы:

1. Работа педагога - психолога школы является необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса.
2. Необходимо расширение штата специалистов социально-психологической службы и улучшение материально-технической базы.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

В строящейся школе имеется медицинский блок; медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой.

В проекте школы благоустроенная столовая на 120 мест.

В школе организовано двухразовое питание для детей льготных категорий и бесплатное питание для учащихся 1-4 классов.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных кружков в строящемся здании школы в наличии спортзал и благоустроенная современная спортивная площадка.

Выводы:

1. После сдачи объекта организовать максимально рациональное использование помещений школы.

Учебно-материальная база школы.

В настоящее время осуществляется Реконструкция Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уютненская средняя школа-гимназия» Сакского района Республики Крым» в рамках Федеральной целевой программы «Социальное и экономическое развитие Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 2025 года». В строящемся здании имеется для проведения практических занятий: 30 кабинетов;

- 2 компьютерный класс;
- 1 библиотека;
- 1 спортивных зала;
- 1 кабинет психолога;
- 1 медицинский блок;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет домоводства;
- мастерские;
- учебные кабинеты.

Школа рассчитана на 500 человек.

Вывод: учебно-материальная база строящейся школы будет удовлетворять реализацию отдельных элементов инновационных педагогических процессов.

III. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы

Анализ проблем школы и их причины.

С целью выявления приоритетных проблем школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые, материально–технические, научно – методические и другие возможности, проведем анализ установленных проблем:

Проблема повышения мотивации учащихся – невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Причины – снижения ценности образования в обществе; отсутствие связи между образованием и благополучием в жизни после окончания школы; бесконтрольность детей в семье; отклонения в состоянии здоровья; недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных.

Пути решения: переориентация работы учителей с формирования компетентности учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода).

- Организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала.
- Подготовка учителей по вопросу развития познавательных мотивов учащихся.
- Внедрение разноуровневого содержания образования.

Проблема низкого качества знаний учащихся по отдельным предметам.

Причины – отсутствие индивидуальной работы учителя – предметника с учащимися; отсутствие системной целенаправленности работы с сильными детьми; неиспользование возможности дифференцированных заданий слабым; бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов; ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе; усредненный подход к воспитанию и обучению учащихся.

Пути решения: активно включать учащихся в постановку целей учебных и внеурочных занятий в определении их содержания и организационных особенностей; внедрять образовательные технологии; продуктивные формы и методы обучения, обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников; освоить учителям методику составления разноуровневых проверочных работ.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Причины: наблюдается повышенный уровень учебных и других перегрузок учащихся; укреплению здоровья учащихся препятствует слабая организация лечебно – оздоровительной работы; слабая материальная база, социальная и экономическая нестабильность в обществе; рост детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции.

Пути решения: снижение учебной перегрузки учащихся, снятие напряжения в учебно-воспитательном процессе средствами проведения активных физпауз, применения здоровьесберегающих технологий.

Проблемы обеспечения самореализации учащихся в различных видах учебной и социальной деятельности.

Причины: влияние социальных, экономических факторов; отсутствие в обществе требований к семье за результаты воспитания; недостаточно выделяются в содержании учебного материала вопросы, касающиеся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания; недостаточна и слаба диагностика учебных личностных возможностей учащихся; слабая ориентация на творческое развитие каждого ученика.

Пути решения: активизация работы с родителями и учащимися по повышению престижа образования; диагностика учебных личностных возможностей учащихся должна осуществляться по следующим блокам:

1. Личностно – смысловое отношение детей к изучаемому материалу, к процессу собственной познавательной деятельности.
2. Интеллектуальная культура школьника.
3. Культура учебной деятельности.
4. Коммуникативная деятельность.
5. Самостоятельно выбранные школьниками способы учебной работы, обучение проблемы работы с материалом и результаты накопления ребенком собственного опыта.
6. Обученности учащихся; ориентация учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению; развивать творческие способности учащихся в процессе эстетического художественной деятельности; готовность педагогов школы к созданию условий для развития рефлексии школьников; активно включать учащихся в социум школы.

Проблема несоответствия материально-технической базы школы и состояние здания школы современным требованиям а также требованиям ТСО, компьютерам, наглядным и дидактическим средствам обучения.

Пути решения: поиск путей создания фонда дополнительных средств, в том числе внебюджетных средств; обеспечить наличие необходимых дидактических и методических материалов; приобрести компьютерный класс; создание условий для кружковых работ; участие в ФЦП (капитальный ремонт здания).

Низкий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся

Причины: негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом; смещение приоритетов с непосредственно межличностного на виртуальное общение в социальных сетях.

Пути решения: организация системности воспитательного процесса и обеспечение качества воспитания, соответствующего ФГОС; самообразование педагогов с целью повышения уровня компетентности и методического мастерства; совершенствование технологий процесса воспитания учащихся; повышение роли родителей в организации совместной воспитательной деятельности; коррекция семейного воспитания; пропаганда педагогических знаний среди родителей.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	-	-

	предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие контингента обучающихся 9-11 классов в связи с	Завершение проекта «Реконструкция Муниципального бюджетного

	предметов			реконструкцией школы	общеобразовательного учреждения «Уютненская средняя школа-гимназия» Сакского района Республики Крым» в рамках Федеральной целевой программы «Социальное и экономическое развитие Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 2025 года»	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-
8	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной	-

	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За	Отсутствие выпускников 11 класса,	1	Магистральное направление	Функционирование объективной внутренней	-	-

	особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»	системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Завершение проекта «Реконструкция Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уютненская средняя школа-гимназия» Сакского района Республики Крым» в рамках Федеральной целевой программы «Социальное и экономическое развитие Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 2025 года»
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки

обучающихся	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в</p>
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	--

олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-

		инвалидностью по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством обучения на курсах повышения квалификации по разработке

							и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	-	-

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-

	ОВЗ, с инвалидностью)						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных

						<p>организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>	-

программы начального
общего образования)

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

							отдельных преподавателей) и их полноценная реализация
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,</p>

							формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых

мероприятиях.

физкультурно-спортивных мероприятий.

Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой

Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					команды.	
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования/стимулирова

					педагогических работников.	ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-
						Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

удостоверением

спортом

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

обороне».

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

«Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

обороне».

Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	

Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

Отсутствие достаточного

Анализ дополнительных образовательных программы

количества программ
дополнительного
образования по всем
направленностям.

на предмет качества их
содержания, соответствия
интересам и потребностям
обучающихся и их
родителей (законных
представителей).

Разработка программ
дополнительного
образования разных
направленностей с учетом
целей и задач
общеобразовательной
организации, интересов и
потребностей обучающихся
и индивидуальных
возможностей (повышение
вариативности
дополнительного
образования детей).

Обновление методов и
содержания
дополнительного
образования детей в
соответствии с их
образовательными
потребностями и
индивидуальными
возможностями, интересами
семьи и общества.

						Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных

Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

Организовать проведение мониторинга

общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой

форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление	Развитие талантов

	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		«Творчество»			
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

44	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения 1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>организациями высшего образования и др.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды</p>
----	--	-------------------	---	--	---	--	---

посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.

Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,

						газета, журнал) и др.).	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы</p>

руководителя хора,
концертмейстера, педагога-
организатора и
педагогического коллектива
по функционированию
Школьного хора.

Обучение (в том числе на
базе организаций культуры
и искусств) педагогических
работников
общеобразовательной
организации для разработки
и реализации программы
школьного хора.

Отсутствие школьного
хора как формы
реализации
дополнительных
общеобразовательных
программ.

Определение направления
деятельности хорового
коллектива (репертуар) в
соответствии с целями и
задачами образовательной
организации, интересами и
потребностями
обучающихся.

Привлечение педагогов
дополнительного
образования для разработки
и реализации
дополнительной
образовательной программы

«Школьный хор».

Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и

						реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
						Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.
						Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
						Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для

организации и
функционирования
школьного медицентра
(телевидение, газета, журнал
и др.).

Изучение интересов,
склонностей,
образовательных
потребностей обучающихся
в функционировании
школьного медицентра
(телевидение, газета, журнал
и др.).

Привлечение педагогов
дополнительного
образования для разработки
и реализации
дополнительной
образовательной программы
«Школьный медицентр».

Создание материально-
технических условий
(помещений) для
реализации программы,
организации деятельности
школьного медицентра.

Привлечение обучающихся
к обучению по программе

							«Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критически й показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
52	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация	-	-

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность

							<p>советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>
56	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	2	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих</p>

воспитания.

родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.

Организация участия родителей в психолого-педагогических

консилиумах в случаях,
предусмотренных
нормативными документами
о психолого-педагогическом
консилиуме в
общеобразовательной
организации в соответствии
с порядком привлечения
родителей (законных
представителей).

Организация привлечения
родителей (законных
представителей) к
подготовке и проведению
классных и общешкольных
мероприятий.

Организация целевого
взаимодействие с
законными представителями
детей-сирот, оставшихся без
попечения родителей,
приёмных детей.

Организация трансляции
опыта по взаимодействию
образовательной
организации и родителей в
процессе реализации
рабочей программы

						воспитания.	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.),</p>

						используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.	
						Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.	
						Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально- технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного

туризма.

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-

Большая перемена и др.)

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-

патриотического клуба.

Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую

Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
70	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие	Завершение проекта

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			направление «Профориентация»	выбора профессии	контингента обучающихся 9-11 классов в связи с реконструкцией школы	«Реконструкция Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уютненская средняя школа-гимназия» Сакского района Республики Крым» в рамках Федеральной целевой программы «Социальное и экономическое развитие Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 2025 года».
							Открытие профильных предпрофессиональных классов.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
72	Посещение обучающимися экскурсий на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора	-	-

	предприятиях			ция»	профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием

профессиональной
подготовки по
профессиям рабочих и
должностям служащих

собственной МТБ или МТБ
предприятия реального
сектора экономики с целью
получения первой
профессии одновременно с
общим образованием.

Определение сетевых
партнеров (предприятия,
организации) в ближайшем
окружении или
дистанционно, которые
могли бы предоставить
школе ресурсы
(профессиональные кадры,
материально-техническую
базу, образовательные
ресурсы).

В рамках реализации
программы по воспитанию
организация встреч
обучающихся с
представителями рабочих
профессий и служащих;
посещение обучающимися и
родителями дней открытых
дверей образовательных
организаций высшего,
среднего
профессионального

образования.

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям

рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

Организация административного контроля за реализацией программ.

Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
----	--	----	---	--	--------------------------------	---	---

труда

79	Участие обучающихся в 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

возможностей
трансформирования,
зонирования школьного
пространства,
использование/приобретени
е высокотехнологичного
оборудования; кадровое
обеспечение (организация
обучения педагогических
работников, привлечение
квалифицированных
специалистов из других
организаций, предприятий);
поиск финансовых средств
(участие в грантах,
конкурсах, обращение к
спонсорам) для организации
поездок из отдаленных сел к
месту проведения
чемпионатов по
профессиональному
мастерству.

Повышение мотивации
обучающихся к участию в
чемпионатах по
профессиональному
мастерству.

Не обеспечивается
информирование
обучающихся

Обеспечение сетевого
взаимодействия
общеобразовательных

общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов

Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-

соблюдаются
требования локального
акта)

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-

самодиагностикой)

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и
----	---	----------------------	---	--	--	--	---

педагогическими
работниками, для которых
необходима разработка
ИОМ.

Разработка плана
мероприятий по
сопровождению педагогов, у
которых выявлены
профессиональные
дефициты.

Обеспечение анализа /
самоанализа
профессиональной
деятельности
педагогических работников.

Обеспечение участия
представителей
управленческой команды в
формировании ИОМ
педагога.

Обеспечение
мотивирующего
административного
контроля разработки и
реализации ИОМа.

Проведение
разъяснительных

мероприятий по
формированию у педагога
понимания своих
образовательно-
профессиональных
дефицитов и потребностей.

Проведение анализа
результатов диагностик
профессиональных
дефицитов педагогических
работников
общеобразовательной
организации (направления
диагностики
профессиональных
дефицитов педагогических
работников обусловлены
нормативно закрепленным
перечнем
профессиональных
компетенций: предметных,
методических, психолого-
педагогических,
коммуникативных
компетенций, которые
связаны с трудовыми
функциями
профессионального
стандарта "Педагог").

Проведение мероприятий по

повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.

Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.

Разработка способов стимулирования и

							поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-

дополнительных
профессиональных
программ
педагогического
образования (за три
последних года)

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
92	Повышение квалификации управленческой	100% управленческой	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	-	-

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		Школьная команда»	квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования</p>
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

инициативы и активизации творчества педагогических работников.

Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).

Включение в план методической работы

актуальных направлений
(госполитика, учет
дефицитов и ресурсов ОО и
т.д.).

Разработка плана
мероприятий по выявлению
и распространению
передового педагогического
опыта.

Формирование банка
успешных «командных»
педагогических и
управленческих практик и
их тиражирование.

Обеспечение адресного
методического
сопровождения, в т.ч. и для
выявления потенциальных
участников
профессиональных
конкурсов.

Осуществление
методического
сопровождения педагогов,
участвующих в конкурсах
профессионального
мастерства.

Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.

Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.

Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,</p>
----	--	---	---	--	-----------------------------------	---	--

педагогов-авторов
уникальных
образовательных методик.

Создание системы
наставничества, тьюторства,
сопровождения педагога в
подготовке к
профессиональному
конкурсу.

Применение различных
видов наставничества:
виртуальное
(дистанционное), в группе,
краткосрочное или
целеполагающее,
реверсивное, ситуационное,
скоростное
консультационное,
традиционную форму
(«один на один»).

Не формируется и не
ведется банк успешных
«командных»
педагогических и
управленческих
практик и не
осуществляется их
тиражирование.

Разработка плана
мероприятий по выявлению,
изучению, распространению
эффективных
педагогических практик.

Формирование банка
авторов успешных
«командных»

	педагогических и управленческих практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа	Создание системы

					по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
						Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
						Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критиче	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-

	ский показатель)					
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-

Федерального института
цифровой
трансформации в сфере
образования(критически
й показатель)

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-
10 4	Функционирование школьного библиотечного	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного	-

	информационного центра			ная среда»	о пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>

для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

пространства.

Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в

Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах

						группах продленного.	продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический	Наличие педагога-психолога в качестве: -	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

	показатель)	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ ий показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально- психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Проведение
информационно-
разъяснительной работы
среди родителей (законных
представителей) о целях и
значении социально-
психологического
тестирования.

Проведение
информационно-
разъяснительной работы
среди обучающихся о целях
и значении социально-
психологического
тестирования.

Проведение
информационно-
разъяснительной работы
среди классных
руководителей о целях и
значении социально-
психологического
тестирования.

Внесение показателя "Доля
обучающихся
общеобразовательных
организаций, принявших
участие в социально-
психологическом

							тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по

обучающихся

квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

11	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация	-	-
2	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической,	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в

					психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-

одаренным
детям)(критический
показатель)

11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным
---------	---	---	---	------------------------------------	--	---	--

досугом).

Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).

Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.

11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
---------	---	--------------------------------------	---	------------------------------------	--	---	---

консультаций,
психологической
разгрузки,
коррекционно-
развивающей работы

11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

девиантного
поведения

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 балла – высокий уровень	Реализация углубленного изучения отдельных предметов; Реализация 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью в каждом классе; Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ; Организована системная работа по трансляцию опыта в вопросах организации образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, иных мероприятиях.
2	Воспитание	16 баллов – средний уровень	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы);

			<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма (более 1 программы по каждому направлению);</p> <p>Наличие представительств детских и молодёжных общественных объединений;</p> <p>Наличие и функционирование школьных военно-патриотических клубов</p>
3	Здоровье	16 баллов – средний уровень	<p>Наличие и полноценная реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (10 и более видов спорта в ШСК);</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях;</p> <p>Наличие победителей и (или) призёров на региональном и (или) всероссийском уровнях;</p> <p>30% и более учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.</p>

4	Творчество	21 балл – средний уровень	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;</p> <p>Наличие 3 и более технологических кружков на базе школы и/ или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</p> <p>Функционирование 5 и более творческих объединений;</p> <p>Функционирование школьного хора;</p> <p>Функционирование школьного медицентра.</p>
5	Профориентация	11 баллов – средний уровень	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов;</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в т.ч. о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов – средний уровень	10% и более учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных компетенций

			<p>разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне;</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призёров на всероссийском уровне.</p>
7	Школьный климат	15 баллов – средний уровень	<p>90% и более учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>Наличие в школе социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации).</p>
8	Образовательная среда	18 баллов – высокий уровень	<p>Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности</p>

			обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-реализовывается проектно-исследовательская деятельность;</p> <p>-реализовываются учебные планы универсального профиля обучения, индивидуальные учебные планы;</p> <p>Реализовываются ФРП 1-10 классы;</p> <p>100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями;</p> <p>Применение ЭОР из ФП;</p> <p>Качественное</p>	<p>-отсутствует углубленное изучение предметов со 2 по 9 класс;</p> <p>Обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельности (при 10 положенных);</p> <p>-Отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>Отсутствует системная работа по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Реализация учебных планов с углубленным изучением нескольких предметов во 2-9 классах;</p> <p>Увеличение количества часов (до 10) на внеурочную деятельность;</p> <p>Системная работа по трансляции педагогического опыта.</p>	<p>-отсутствие финансирования;</p> <p>- отсутствие кадровых условий.</p>

	<p>функционирование ВСОКО; Обеспечивается удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся; Обеспечиваются необходимые условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>			
Воспитание	<p>Организована воспитательная деятельность</p>	<p>отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Отсутствие школьной символики Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Разработка и функционирование школьной символики; Функционирование школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>
Здоровье	<p>Создана здоровьесберегающая</p>	<p>Отсутствие общешкольной программы</p>	<p>Функционирование общешкольной</p>	<p>Отсутствие спортивных</p>

	<p>среда; Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>здоровьесбережения и ее полноценная реализация; Функционирует 4 вида спорта в ШСК (при положенных 10); Низкая результативность или отсутствие участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном и/или всероссийском уровнях; Низкий уровень участия в ВФСК «ГТО»</p>	<p>программы здоровьесбережения; Функционирование более 4 видов спорта в ШСК; Участие и высокая результативность в региональных/ всероссийских спортивных состязаниях, в ВФСК «ГТО».</p>	<p>способностей и достижений учащихся.</p>
Творчество	<p>Создана среда для развития талантов:</p>	<p>Реализация программ дополнительного образования по менее 6 направлениям; Функционируют менее 3 технологических кружков; Сетевая форма реализации дополнительных программ менее чем с 2 организациями- партнерами; Отсутствие школьного хора; Отсутствие школьного медицентра.</p>	<p>Реализация программ дополнительного образования по 6 направлениям; Функционирование 3 технологических кружков; Заключены договора о сетевой форме реализации дополнительных программ не менее чем с 2 организациями- партнерами; Создание и</p>	<p>Отсутствие финансирования; Отсутствие организаций- партнеров.</p>

			функционирование школьного хора, школьного медиацентра.	
Профориентация	Созданы условия для сопровождения учащихся в выборе профессии. Реализация профессионального минимума.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	Создание и функционирование профильных предпрофессиональных классов; Организация участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
Учитель. Школьная команда	Созданы условия для педагогического труда; Организовано методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. На качественном уровне организовано развитие и повышение квалификации.	Не разработаны ИОМы педагогами школы по результатам диагностики профессиональных компетенций. Низкий уровень участия и результативности педагогов в конкурсном движении всероссийского уровня.	Более 10% педагогов разработаны ИОМы по результатам диагностики профессиональных компетенций. Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне, достижение результативности.	Низкий уровень мотивации педагогов к участию в конкурсном движении; Низкий уровень компетенции педагогов.
Школьный климат	Организовано	Менее 90% обучающихся	Более 90% учащихся	Отсутствие

	<p>психолого-педагогическое сопровождение учащихся;</p> <p>Сформировано психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>приняли участие в социально-психологическом тестировании;</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон.</p>	<p>прошли психолого-педагогические тестирование.</p> <p>Создание специальных тематических зон.</p>	<p>согласия родителей (законных представителей) на прохождение обучающимися психолого-педагогического тестирования.</p> <p>Отсутствие финансирования</p>
Образовательная среда	<p>Функционирует цифровая образовательная среда.</p>	<p>Отсутствует функционирование школы полного дня</p>	<p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, доп образования, ГПД</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>

IV. Концепция развития школы на 2023-2028годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры: школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения учтены при разработке Программы развития МБОУ «Уютненская средняя школа – гимназия» на период до 2028 года.

Программа развития школы на период 2023-2028 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

V. Основные направления и особенности реализации Программы развития.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства

воспитания и образования.

Основное назначение образовательного учреждения – **миссии школы:**

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъективной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться **деятельность школы:**

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием
Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:
 - ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
 - поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
 - развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
 - совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
 - формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
 - развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
 - формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
 - бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
 - развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
 - развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций;
 - развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
 - повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
 - оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Реализация проекта «Реконструкция Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уютненская средняя школа-гимназия» Сакского района Республики Крым» в рамках Федеральной целевой программы «Социальное и экономическое развитие Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 2025 года».

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия» Сакского района Республики Крым, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Заклучить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов и расширения образовательных возможностей, профессиональной ориентации, обеспечения удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, их развитие через дополнительное образование. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Проанализировать и усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	«Образование»	<p>Организовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;</p> <p>Приобретение учебников для углубленного изучения предметов со 2 по 9 класс.</p> <p>Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>Усилить работу с одаренными учащимися;</p> <p>Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>Транслировать опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;</p> <p>Созданы все необходимые условия для организации углубленного изучения предметов со 2 по 9 класс.</p> <p>Реализация рабочих программ внеурочной деятельности не менее 10 часов в каждом классе;</p> <p>Наличие участников, победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ;</p> <p>Обучение учащихся с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Трансляция опыта педагогами школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на районных, региональных семинарах, конференциях, МО и проч.</p>	2024-2027г г.	<p>Анализ условий образовательной организации, необходимых для организации углубленного изучения предметов;</p> <p>Формирование учебных планов с углубленным изучением предметов во 2-9 классах;</p> <p>Обеспечение необходимых условий для углубленного изучения предметов (повышение квалификации педагогов, наличие учебников, разработка рабочих программ в соответствии с ФРП). Изучение интересов и запросов учащихся по направлениям внеурочной деятельности;</p> <p>Комплектование часов внеурочной деятельности в каждом классе (не менее 10);</p> <p>Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными учащимися; Организация дополнительных занятий по подготовке к конкурсным и олимпиадным движениям.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>Создание условий для обучения детей с ОЗВ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Системная работа по организации работы обучающихся с ОВЗ, накопление опыта работы, создание условий для его трансляции.</p>	Кадровое, Материально-техническое Учебно-методическое Финансовое	Заместитель директора Засаднюк М.В.	<p>Наличие углубленного изучения предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Наличие участников, победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ.</p> <p>Обучение учащихся с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Системная работа (цикл мероприятий) по передаче опыта работы с детьми с ОВЗ на районном, региональном и федеральном уровнях</p>	<p>ВСОКО Аналитическая справка по результатам контроля.</p> <p>Приказы об итогах заключительного этапа ВсОШ;</p> <p>Экспертная оценка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>Планы работы семинаров, конференций, РМО с включением педагогов в школы.</p>
---	--------	---------------	---	--	---------------	--	--	-------------------------------------	--	---

2	Воспитание	«Воспитание»	<p>Назначение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Транслировать опыт школы по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>Разработать школьную символику (флаг, гимн, эмблема школы);</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма;</p>	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Созданы необходимые условия для трансляции опыта взаимодействия школы и родительской общественности по реализации задач воспитания;</p> <p>Разработана, соблюдается и исполняется школьная символика (флаг, гимн, эмблема школы);</p> <p>Реализуются более 1 программы по каждому из направлений;</p>	2024-2027г.	<p>Введение в штатное расписание школы должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;</p> <p>Организация взаимодействия школы и родителей в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;</p> <p>Создание творческой группы по разработке школьной символики; Организация конкурсного отбора по выбору школьной символики через общешкольное голосование;</p> <p>Разработка и реализация положения о школьной символике;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; Разработка и реализация программ дополнительного образования по школьному туризму и краеведению;</p>	<p>Кадровое, Материально-техническое Учебно-методическое Финансовое</p>	<p>Директор Мельник С.В.</p> <p>Заместитель директора Засаднюк М.В.</p>	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Системная работа по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации программы воспитания;</p> <p>Разработана, соблюдается и исполняется школьная символика (флаг, гимн, эмблема школы);</p> <p>Реализуются более 1 программы по каждому из направлений;</p>	<p>Штатное расписание;</p> <p>Протоколы по результатам работы по взаимодействию с родительской общественностью;</p> <p>Положение о школьной символике;</p> <p>Справка о реализации программ дополнительного образования;</p>
---	------------	--------------	--	--	-------------	--	---	---	---	--

3	Здоровье	<p>Создать условия для формирования оздоровительной среды;</p> <p>Разработать и реализовывать программу здоровьесбережения;</p> <p>Создать условия для подготовки участия учащихся школы в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>Создать условия для активного участия обучающихся школы в спортивно-физкультурном движении «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Реализовывается программа здоровьесбережения в школе;</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>Наличие учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	2024-2027г.г.	<p>Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения школы;</p> <p>Разработка и реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>Модернизация работы школьного спортивного клуба, расширение программ видов спорта в рамках ШСК;</p> <p>Заключение договоров о сетевом партнерстве в спортивной сфере;</p> <p>Подготовка и участие в спортивных состязаниях, играх, соревнованиях, спратакиадах, марафонах, фестивалях и проч.</p> <p>Пропаганда и популяризация здорового образа жизни.</p>	Кадровое, Материально-техническое Учебно-методическое Финансовое	Директор Мельник С.В., заместитель директора Засаднюк М.В., ученическое самоуправление – министерство Спорта	<p>Наличие эффективная реализация программы здоровьесбережения ;</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>Более 30% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Программа здоровьесбережения;</p> <p>Итоговые приказы об участии в конкурсах;</p> <p>Удостоверения о присвоении знаков отличия «ГТО».</p>
---	----------	---	--	---------------	--	--	--	--	--

4	Творчество	«Школа талантов»	<p>Разработать программы дополнительного образования военно-партиотического направления;</p> <p>Реализовать программы дополнительного образования технического направления;</p> <p>Реализовать дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме с более 2 организациями;</p> <p>Создать школьный хор;</p> <p>Создать школьный медицентр.</p>	<p>Реализовываются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по 6 направлениям;</p> <p>Реализовываются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы в форме сетевого взаимодействия с двумя и более организациями;</p> <p>Создан и функционирует школьный хор;</p> <p>Создан и функционирует школьный медицентр.</p>	2024-2027г.г.	<p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере дополнительного образования;</p> <p>Разработка и реализация программ дополнительного образования военно-партиотического направления;</p> <p>Комплектование часов дополнительного образования для реализации общеобразовательных программ по 6 направлениям;</p> <p>Заключение договоров с организациями-партнерами о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования (не менее 2);</p> <p>Разработка положения о школьном хоре;</p> <p>Создание условий для функционирования школьного хора;</p> <p>Разработка положения о школьном медицентре;</p> <p>Создание условий для функционирования школьного медицентра.</p> <p>Создание разделов на официальном сайте школе о школьном медицентре и школьном хоре.</p>	Кадровое, Материально-техническое Учебно-методическое Финансовое	Директор Мельник С.В., заместитель директора Засаднюк М.В., Школьная управленческая команда	<p>Реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по всем 6 направлениям;</p> <p>Сетевое взаимодействие с не менее чем двумя организациями по реализации дополнительных программ;</p> <p>Создан и функционирует школьный хор;</p> <p>Создан и функционирует школьный медицентр.</p>	<p>Карточки дополнительных программ в «Навигатор82»</p> <p>Договора о сетевом взаимодействии;</p> <p>Положение о школьном хоре;</p> <p>Положение о школьном медицентре.</p>
---	------------	------------------	--	---	---------------	---	--	---	---	---

5	Профор иентаци я	«Билет в будущее»	<p>Открытие профильных предпрофессиональн ых классов;</p> <p>Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Открыт профильный предпрофессиональный класс в соответствии с запросом и интересами учащихся;</p> <p>Учащиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству;</p>	2024- 2027г г.	<p>Наличие в контингенте школы учащихся 10-11 классов; Опрос учащихся 9 классов о профессиональных предпочтениях; Создание условий для открытия предпрофессионального профильного класса (курсовая подготовка педагогов, формирование учебного плана, тарификация, материально-техническое обеспечение); Открытие профильного предпрофессионального класса;</p> <p>Реализация программ профессиональной ориентации обучающихся, подготовка школьников к участию в чемпионатах профессионального мастерства.</p>	Кадровое, Материально- техническое Учебно- методическое Финансовое	Директо р Мельник С.В., заместит ель директо ра Засадню к М.В., Педагог- психоло г Новосел ьцева Е.Н.	<p>Функционирует профильный предпрофессиональ ный класс в соответствии с запросом и интересами учащихся;</p> <p>Наличие призеров и (или) победителей чемпионата по профессиональному мастерству.</p>	Приказ об открыт ие профил ьного предпр офесси ональн ого класса; Итогов ые приказ ы об участии в чемпио натах профес сиональ ного мастерс тва.
---	------------------------	-------------------	--	---	----------------------	---	---	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	«Учитель»	<p>Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов по итогам диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов по непрерывному росту профессионального мастерства (более 10% учителей).</p> <p>Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне</p>	2024-2025 гг.	<p>Организовать входную диагностику профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>Создание рабочей группы из числа членов ШУК по сопровождению педагогов при создании ИОМ по итогам входной диагностики;</p> <p>Разработка учителями школы ИОМ;</p> <p>Реализация ИОМ;</p> <p>Проведение итоговой диагностики, предоставление результатов реализации ИОМ;</p> <p>Стимулирование педагогов к участию в конкурсных движениях;</p> <p>Оказание методической помощи педагогам для участия в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в вопросах участия в профессиональных конкурсах</p>	Кадровое, Материально-техническое Учебно-методическое	Заместитель директора Засаднюк М.В., ШУК	<p>Реализуются ИОМ более 10% педагогами;</p> <p>Наличие лауреатов и (или) призеров, и (или) победителей конкурсов профессионального мастерства</p>	<p>Итоговый приказ о реализации ИОМ;</p> <p>Итоговые приказы об участии в конкурсах профессионального мастерства.</p>
---	---------------------------	-----------	---	--	---------------	--	---	--	--	---

7	Школьный климат	«Школьное благополучие»	Наличие в штате ОО социального педагога; Организовать отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; Создать специальные тематические зоны для разных категорий учащихся;	Наличие в школе социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Создан кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; Созданы специальные тематические зоны для разных категорий обучающихся в т.ч. с ОВЗ;	2024-2027г г.	Введение в штатное расписание школы должности социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Завершение реконструкции школы; Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; Оборудование специальных тематических зон для разных категорий обучающихся в т.ч. с ОВЗ;	Кадровое, Материально-техническое Учебно-методическое	Директор Мельник С.В., заместитель директора Засаднюк М.В., Педагог-психолог Новоселычева Е.Н.	Наличие в школе социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Наличие кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; Созданы специальные тематические зоны	Штатное расписание; Паспорт кабинета педагога-психолога; Отчет о материально-техническом обеспечении школьного пространства.
8	Образовательная среда	«Школа полного дня»	Реализовать модель «Школа полного дня»	Реализация модели «Школа полного дня»	2024-2027г г.	Завершение реконструкции школы; Создание условий для реализации модели «Школа полного дня».	Кадровое, Материально-техническое Учебно-методическое Финансовое	Директор Мельник С.В.	Реализована модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Итоговая справка

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия».
2. Функционирование системы электронной информационно-образовательной среды МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия».
3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры.
4. Сформированность и эффективность работы школьной управленческой команды.
5. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП.
6. Организовано углубленное изучение отдельных предметов.
7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
8. Создана и реализуется программа здоровьесбережения.
9. Функционируют школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей, школьное отделение юных инспекторов движения.
10. Создан школьный хор, школьный медиацентр, школьный военно-патриотический клуб.
11. Функционирует первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых», функционирует ученическое самоуправление.
12. Функционирует центр детских инициатив.
13. Разработана и утверждена школьная символика (эмблема школы, гимн школы).
14. Функционируют профильные предпрофессиональные классы.
15. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.
16. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.
17. Более 80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
18. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
19. Созданы все условия для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в т.ч. специальные тематические зоны.
20. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в т.ч. учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
21. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
22. Реализация единой модели профессиональной ориентации – профессионального минимума для учащихся 6-11 классов.
23. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
24. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, конференции, слёты, форумы и т. д.).
25. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
26. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
27. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

28. Трансформация физического пространства школы пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Повышено качество образования.
30. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовых и профильных уровней знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- предметно - информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;

- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен уметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Федеральные, региональные, муниципальные, школьные локальные нормативные акты	ЛНА, регламентирующие управление ОО; ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО; ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся ; ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО; ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО; ЛНА, регламентирующие образовательные отношения; ЛНА, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОО. https://uyutnoe.krymschool.ru/sveden/cmmmon	Программа здоровьесбережения; Положение о школьном хоре; Положение о медицентре	Школьная управленческая команда

<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Оборудованные учебные кабинеты; Центр детских инициатив; Школьная библиотека; Школьная столовая; Спортивный зал; Актный зал; Спортивная площадка; Медицинский кабинет; Школьная столовая; Школьные оборудованные рекреации; Кабинет педагога-психолога; Логопедический пункт; Электронная образовательная среда; Учебное и лабораторное оборудование; Учебники и учебные пособия.</p>	<p>Обучение в 2023-2024 учебном году осуществляется на базе МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г. Титова».</p> <p>Учебные кабинеты – 16; Школьная библиотека – 1; Школьная столовая – 1; Спортивный зал – 1; Медицинский кабинет – 1.</p> <p>Электронная образовательная среда обеспечена доступом к сети интернет, функционированием интерактивных досок, телевизоров, проекторов, ЭОР, ФГИС «Моя школа», «Электронный журнал», «Сферум».</p> <p>Обеспеченность учебниками составляет 100%.</p>	<p>Завершение реконструкции школы.</p> <p>Открытие центра детских инициатив;</p> <p>Актный зал;</p> <p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Логопункт</p> <p>Специальные тематические зоны</p>	<p>Средства из муниципального, регионального и федерального бюджета</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Педагоги</p> <p>Управленческие кадры</p>	<p>Педагоги – 22</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1</p> <p>Педагог-организатор – 1</p> <p>Педагог-психолог – 1</p> <p>Учитель-логопед – 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 92,5%;</p> <p>Доля педагогов с первой и высшей категорией – 62,9%</p> <p>Директор – 1</p> <p>Заместитель директора – 1</p>	<p>Учителя-предметники – 10</p> <p>Социальный педагог – 1</p> <p>Советник по воспитанию – 1</p> <p>Заместитель директора по ВР – 1</p>	<p>Договор о целевом обучении;</p> <p>Биржа труда;</p> <p>Размещение вакансий на официальных сайтах по трудоустройству.</p>

	Специалисты	Медсестра – 1 Секретарь – 1 Специалист по закупкам – 1 Инженер-электроник – 1 Завхоз – 1 Техперсонал – 6	Техперсонал – 4	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Муниципальное задание на 2024 год https://uyutnoe.krymschool.ru/upload/rkscuyutnoe_new/files/8d/b3/8db3ae0a3dc67a10a8c85f548c26c302.pdf	Бюджетное дофинансирование на реализацию программы развития	Бюджетные средства; Инициативное бюджетирование

Основные направления и особенности реализации Программы развития

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости, до 2023-2024 года	Директор, завхоз
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	До 2024	Директор, завхоз
3.	Функционирование сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	постоянно	Ответственный за работу с сайтом
4.	Функционирование электронного журнала.	постоянно	Директор, зам. дир. по УВР, учителя
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	До 2024	Педагог-библиотекарь
6.	Создание школьной электронной газеты	2024	Заместитель директора по ВР
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	постоянно	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством;
- командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов;
- применение современных образовательных технологий.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, клубы.
4. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
5. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательская деятельность разных возрастных групп.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Анализ результативности внедрения ФГОС, составление плана введения ФГОС СОО и его реализации	До 2024	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы	постоянно	Директор, зам. дир. по

	наставничества. Помощь молодым специалистам		УВР, руководители МО
3	Презентация педагогического опыта через педсоветы, заседания МО, печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя
4	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФОП; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - самообследование учебной и воспитательной деятельности	постоянно	Заместители директора по УВР, руководители МО
5	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	постоянно	Директор

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья была и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- мониторинг заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;

- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение листа здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	медсестра
2	Создание банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	постоянно	классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	постоянно	Заместитель директора по ВР
4	Информированность родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся через родительские собрания	постоянно	Классный руководитель, медсестра
5	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Учителя предметники
6	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, клас. руководители
7	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
8	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	постоянно	Психолог
9	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	ежегодно	Заместитель директора по ВР
10	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра

11	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Зам. дир. по ВР, медсестра, клас. руководители
----	--	-------------------------	--

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

6. Дополнительное образование

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка программ дополнительного образования, при наличии условий в школе.	ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель МО нач. классов
2	Подготовка материальной и кадровой базы.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
3	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	ежегодно	руководители МО
4	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских конкурсных программах.	ежегодно	руководители МО
5	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования.	ежегодно	Заместитель директора по ВР

6	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования.	постоянно	Заместитель директора по ВР
7	Презентация педагогического опыта по внеурочной деятельности для педагогическо-го сообщества на разных уровнях	постоянно	Заместитель директора по ВР, руководители МО
8	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	постоянно	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, муниципальных и региональных и всероссийских конкурсных программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования учащихся а также содействовать самореализации профессионального определения выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

VIII. Основные показатели оценки реализации Программы

Образовательные

1. Охват образованием различных возрастных групп учащихся.
2. Динамика показателей уровня образования.
3. Количество учащихся, прекративших образование до конца срока.
4. Косвенные показатели:
 - количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
 - количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов;
 - рост банка информации о ходе инновационных процессов;
 - характер и число реализованных социальных инициатив школы.

Социальные

1. Оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы.
2. Рост уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов.
3. Динамика спада уровня правонарушений.
4. Число учащихся, включенных в активную социальную деятельность.
5. Состояние здоровья участников образовательного процесса.

- Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в ВУЗы, трудоустройство, служба в армии). Отслеживание уровня безработицы среди выпускников школы.
- Психологический комфорт воспитанников школы.

Экономические

- Нормативное финансирование.
- Уровень материально-технической оснащённости школы (сменность учебных занятий, оснащённость учебных кабинетов, кол-во учащихся, приходящихся на одно место ПК).
- Ввод (оборудование) отремонтированных помещений здания школы.

Управленческие

- Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).
- Уровень сформированности информационного обеспечения школы.
- Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Высокий уровень самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	от 174 балла и выше
Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития (знание: качество и объективность, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, учитель: школьные команды, школьный климат, образовательная среда).	Созданы условия перехода на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Реализация 8 магистральных направлений развития на высоком уровне
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО	100% педагогов прошли своевременно курсовую подготовку; Не менее 80% педагогов имеют высшее педагогическое образование; Не менее 70% педагогов имеют первую/высшую квалификационную категорию; Не менее 10% педагогов разработали индивидуальные маршрутные листы по непрерывному профессиональному развитию.
Формирование предметно-пространственной среды, цифровизации образования	Сформирована предметно-пространственная среда, цифровизация образования;	100% педагогов, родителей и учащихся зарегистрированы в ГИС «Электронный журнал», являются его активными

<p>для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Создана электронная библиотека; Предметно-пространственная школьная среда соответствует требованиям приказа Минпросвещения от 06.09.2022г. №804.</p>	<p>пользователями; 100% педагогов, учащихся и родителей используют в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»; 100% педагогов, учащихся и родителей используют образовательную платформу «Сферум»;</p>
<p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>	<p>Заключены договора со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры</p>	<p>Более 2 договоров о сетевом взаимодействии по каждому магистральному направлению.</p>
<p>Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе.</p>	<p>Функционирование ШУК Наличие советника директора по воспитанию</p>	<p>Более 30% педагогов и 100% администрации школы включены в ШУК; Наличие советника по воспитанию – 1 чел.</p>
<p>Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита</p>	<p>Удовлетворенность родителей, учащихся, педагогов функционированием образовательной организации</p>	<p>Результат НОКО более 95 баллов</p>

IX. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работникаОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»						
<ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных 	постоянно		Углубленное изучение отдельных предметов	Анкеты, опросники	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР

организациях высшего и среднего профессионального образования.						
<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 	2024-2025 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. 	2025 год		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие системы формирования запроса	Системный администратор	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. 	2024-2025 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР, Директор
<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных 	2024-2025 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	Директор

предметов. ● Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.						
● Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ●	Август 2024		Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие отдельных ЛА и наличие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Осуществление 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью в рамках магистрального направления «Знание: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»						
● Разработка программ внеурочной деятельности (при наличии тарификации 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)	Август 2024,		Программно-методическое обеспечение деятельности внеурочной	Разработанные программы внеурочной деятельности	Учителя-предметники, учителя начальных классов	Заместитель директора по УВР
● Расширение возможностей организации внеурочной деятельности	2024-2026 уч.год		Разработать программы внеурочной деятельности, предполагающие освоение 10 часов с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»	Внедрение новых рабочих программ с учетом положений.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения реализации внеурочной	2024-2025 уч. год		Программно-методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности	Достаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке программ внеурочной деятельности	Учителя-предметники, учителя начальных классов, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<p>деятельности; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации программ внеурочной деятельности.</p>						
<p>Задача 3. Обеспечение участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный и заключительный этап). Наличие победителей и призеров ВСОШ. Магистральное направление «Знание: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие 	<p>2024-2026 уч.год.</p>		<p>Наличие среди победителей и призеров ВСОШ</p>	<p>Результативная работа по мотивации учащихся, участвующих в ВСОШ к достижению высокого результата.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Педагог-психолог</p>	<p>Директор</p>

<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 						
<p>Задача 4. Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным дополнительным образовательным программам (магистральное направление «Знание»)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 	Август 2024		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по адаптированным дополнительным образовательным программам	Разработанные адаптированные дополнительные образовательные программы	Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед	Заместитель директора по УВР
<p>Задача 5. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по магистральному направлению «Знание»</p>						
<ul style="list-style-type: none"> Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. 	2024-2025 уч. год		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Семинары, тренинги, конференции	Учителя-предметники, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР

Задача 6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (магистральное направление «Здоровьесберегающая среда»)						
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка методического обеспечения деятельности ОО по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанников. • Разработка общешкольной программы здоровьесбережения учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, состояния здоровья, интересов в учебное и внеурочное время. • Формирование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по проблемам здоровьесберегающего образования. • Обучение родителей основам здоровьесбережения в семье. • Диверсификация деятельности ШСК (10 и более видов спорта); • Подготовка и стимулирование обучающихся к участию в спортивных состязаниях на различных уровнях; • Привлечение обучающихся к участию в сдаче нормативов физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне». 	2024-2025гг.		Системная работа, направленная на улучшение показателей здоровья и физического совершенствования учащихся	Программа здоровьесбережения	Замдиректора по УВР, учитель физической культуры	Замдиректора по УВР
Задача 7. Реализация программ дополнительного образования (магистральное направление «Творчество»)						
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, способствующих максимальной реализации потенциальных 	2024-2025		Реализация программ дополнительного образования по 6	Карточки в навигатор.дети82	Заместитель директора по	Директор

<p>возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся по 6 направлениям программ дообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» (национальный проект «Образование»); • Обеспечение повышения • Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации дополнительного образования • Организация сетевого взаимодействия с целью реализации программ дополнительного образования 			направлениям, в т.ч. с помощью сетевого взаимодействия	Договор о сетевом взаимодействии	УВР	
Задача 8. Создание и функционирование творческих объединений (магистральное направление «Творчество»)						
<p>Методическое и нормативное обеспечение создания школьного хора и школьного медиацентра</p> <p>Создание условий для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т.ч. в рамках платных дополнительных услуг</p> <p>Создание школьных творческих объединений (школьный хор, школьный медиацентр и др.)</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы в творческих объединениях</p>	2024-2027		Функционирование школьного медиацентра, школьного хора, школы полного дня	Положение о школьном медиацентре, Положение о школе полного дня Положение о школьном хоре	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача 9. Реализация программ краеведения и школьного туризма по магистральному направлению «Воспитание»						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по 	2024-2025		Реализация программ краеведения	Заключенные договоры	Заместитель	Директор

привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). <ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора оказания туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 	уч. год		школьного туризма		директора по УВР	
<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 	2025 год		Реализация программ краеведения школьного туризма	Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	Директор
Задача 9. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации программы воспитания по магистральному направлению «Воспитание»						
Обеспечить большую информационную доступность деятельности гимназии для родителей, совершенствовать госпаблик школы Вконтакте для трансляции видеоматериалов по воспитанию; Совершенствовать работу в «Сферуме» для информативности родителей	2024-2026 уч.год		Действующий канал для трансляции материалов по воспитанию для родителей	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Задача 9. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) по магистральному направлению «Воспитание»						
Создание творческой группы по разработке школьной символики;	2024-2025гг.		Разработана, соблюдается и исполняется школьная символика	Положение о школьной символике.	Заместитель руководителя	Директор

Организация конкурсного отбора по выбору школьной символики через общешкольное голосование; Разработка и реализация положения о школьной символике;			(флаг, гимн, эмблема школы);	Школьный флаг, школьный гимн, школьная эмблема	по ВР	
Задача 10. Создание профильных предпрофессиональных классов по магистральному направлению «Профориентация»						
Изучение запроса обучающихся по выбору профильности обучения в классе; Заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, компаниями работодателей; Обеспечение курсовой подготовки педагогов для реализации профильного обучения в предпрофессиональных классах; Открытие профильного предпрофессионального класса;	2024-2027гг.		Наличие профильного предпрофессионального класса	Профильный предпрофессиональный класс, Партнерское соглашение	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача 11. Обеспечение участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству						
Создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.	2025-2027		Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Чемпионаты профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР	Директор

Создание условий для обеспечения участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству						
Задача 12. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»						
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). 	2024-2025 год		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Семинары, методические совещания Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, 	2024-2025 год		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	Разработка и реализация ИОМа Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики	Заместитель директора по УВР	Директор

<p>сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 			маршруты	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ			
Задача 13 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога по магистральному направлению «Школьный климат»							
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	2025 год		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Договоры Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальным педагогом).	Заместитель директора по УВР	Директор	
Задача 14 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся по магистральному направлению «Школьный климат»							

● Создание специальных тематических зон: центр школьных инициатив, зон отдыха, зон релаксации для обучающихся с ОВЗ	2025-2027		Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности через создание специальных тематических зон	Специальные тематические зоны	Завхоз	Директор
---	-----------	--	--	-------------------------------	--------	----------

X. Возможные факторы риска и меры для их минимизации

ФАКТОРЫ РИСКА	ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ МЕРЫ
Неприятие инноваций частью педагогического коллектива.	обучение педагогов на курсах повышения квалификации; их участие в обучающих семинарах, мастер-классах; направленность стимулирующих выплат на поддержку инноваций.
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Неумение или нежелание отдельных педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса	выбор наиболее эффективных мер взаимодействия с родителями
Низкий уровень включенности социальных партнеров в образовательный процесс	выбор наиболее эффективного механизма взаимодействия и сотрудничества с учреждениями, принадлежащими к различным областям деятельности
Отсутствие мотивационной среды в социуме к осуществлению практической деятельности по сохранению и укреплению здоровья	направленность воспитательной работы на распространение позитивных идей и формирование навыков здорового образа жизни.
Локальные ошибки исполнителей	координация взаимодействия между структурными подразделениями согласно распределенного уровня ответственности.
Ограниченность площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования	активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблемы школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования и систему дополнительных стимулирующих выплат
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной	- расширение сферы открытости общеобразовательной организации; - обновление и эффективное использование

деятельности	Интернет-сайта школы
Увеличение допустимой нагрузки на обучающихся	интеграция содержания программ внеурочной деятельности и программ образовательных областей
Не создана единая служба мониторинга (не скоординирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу)	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством
Низкий уровень информационной культуры родителей	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по всем вопросам деятельности школы; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей