

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ САКСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЮТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Уютненская средняя
школа-гимназия»
Протокол от 19.08.2024 № 05

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Уютненская
средняя школа-гимназия»
от 19.08.2024 №170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КРУЖКА «ЮНЫЙ КРАЕВЕД-ТУРИСТ»
ГРУППА II

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Составитель: Мармалюк Анастасия
Александровна
Должность: учитель географии

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Юный краевед-турист» (далее – Программа) разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;

-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

-Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

-Устав МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия»;

-Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия» (приказ 29.08.2022 г. № 269).

Направленность программы: туристско-краеведческая

Актуальность программы. Приобщение детей младшего школьного возраста к занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной и оздоровительно-познавательной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него).

Послужить этой цели, помочь в работе педагогов призвана программа «Юный краевед-турист».

Новизна программы заключается в том, что, занятия по данной программе дают возможность:

- начиная с младшего школьного возраста включать детей в активное познание своего родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут, укреплять их здоровье;

- создавать на занятиях положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, что способствует раскрытию

психологических возможностей воспитанников, повышению их самооценки, творческой активности, уверенности в себе;

- использовать жизненные ситуации с целью перехода знаний в навыки и умения;
- приглашать родителей в туристско-краеведческую деятельность (совместные походы, экскурсии, праздничные мероприятия).

Отличительные особенности программы. Наиболее актуальными для воспитания детей считаются разделы "Моя семья", "Природа родного края".

Изучая природные объекты и явления, ребенок учится не наносить ущерб природе, получает первоначальный опыт защиты окружающей среды, начинает понимать значение природы в жизни человека.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса приемов, форм и методов.

В программе используются следующие методики и технологии:

- Программа по ознакомлению с окружающим миром (В. В. Палкиной)
- Программа воспитания школьника (Щурковой Н. Е.)
- Методика организаторской работы (Лутошкина А. Н.)
- Методики диагностики индивидуально-личностных особенностей: организаторские и коммуникативные навыки, самооценка.

Педагогическая целесообразность данной программы обуславливается приближением к конкретным условиям: окружающей природной и социальной среде, возрасту и опыту детей.

Адресат программы: обучающиеся 7-14 лет, желающие приобрести опыт туристско-краеведческой деятельности.

Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 36 часов.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Состав групп – постоянный, занятия – групповые.

Режим занятий:

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность учебного занятия – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом дополнительного образования детей МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия» в разновозрастных группах, являющихся основным составом кружка.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей интереса к изучению своего родного края; воспитание духовно-нравственных качеств посредством изучения основ краеведения и туризма; выработка осознанно-правильного отношения к социальным, природным явлениям и объектам.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

1. **Обучающая:** формирование устойчивых знаний о родном городе (селе), его истории, культуре и природе, целостных представлений об окружающем мире, освоении туристско-краеведческих знаний и умений;
2. **Воспитательная:** воспитание любви к своей семье, родному городу (селу), краю, стране; формирование нравственно-этических качеств, экологической культуры развитие творческой активности и самостоятельности у детей, понятий о здоровом образе жизни.
3. **Оздоровительная:** физическое оздоровление и укрепление детского организма; развитие силы, выносливости.

Воспитательный потенциал программы

Значительный воспитательный потенциал, способствующий формированию гражданско-патриотических качеств личности школьника, заложен в изучении краеведения.

Краеведению принадлежит особая роль в патриотическом воспитании, ведь в фактах и исторических событиях города и области заложен колоссальный воспитательный потенциал.

Краеведение имеет огромное значение для развития личности обучающегося, формирования его гражданско-патриотических качеств.

Стимулирование познавательной активности обучающихся, формирование любви и уважения к родной земле в школе возможно через дополнительное образование. Для включения обучающихся краеведческую работу наиболее оптимальные такие формы как исследовательский проект, экскурсии, полевые практики, заочные путешествия, видеозарисовки по своему краю, тематические вечера, поисково-исследовательская деятельность и другие самые разнообразные виды работ. Включение школьников в различные виды краеведческой деятельности значительно обогащает их личный опыт, способствует развитию интереса к разным видам деятельности, желанию активно участвовать в них

Познание истории, природы, экономики родного края способствует складыванию региональной идентичности, принадлежности к родной местности, к поколениям земляков, их историческому и культурному наследию, а это основа для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданином России, принадлежности к Российскому государству.

Краеведческий материал приобщает учащихся к тем ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам, без которых невозможно представить нашу страну – это семейные традиции, любовь и верность своей малой родине и своему Отечеству, забота о единстве нации и государства, чувство собственного достоинства, межнациональный мир. Изучение родного края позволяют учителю на основе краеведческого материала показать ученикам значение этих ценностей для наших предков и важность их сохранения в наше время.

Воспитание на примерах исторических личностей, совершавших боевые, трудовые и нравственные подвиги во имя российского государства может стать фактором формирования в сознании детей чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за события в обществе и государстве.

Основные принципы

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих главных педагогических принципах:

Принцип целостности – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

Принцип гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

Принцип чувственного изучения окружающего мира, который базируется на «золотом правиле дидактики», - принцип наглядности, сформированном еще Я. А. Коменским: "Все, что можно, представлять для восприятия чувствами". Оптимальное количество экскурсий, целевых прогулок, предусмотренных программой, обеспечивает реализацию этого принципа.

Принцип вовлечения семьи, предполагающий участие и помощь родителей в познании детьми окружающего мира, формировании понятий о семейных ценностях;

Принцип интеграции – этот принцип позволяет совместить в одной программе разные виды видов деятельности: туристско-краеведческую, игровую, опытно-экспериментальную, трудовую;

Принцип природосообразности – учет физических и психических особенностей детей младшего школьного возраста;

Принцип культуросообразности, основанном на ценностях русской культуры, региональных особенностях.

Наиболее приемлемыми **формами реализации программы** являются: беседы, практические занятия, игры-путешествия, подвижные, ролевые игры, экскурсии, целевые прогулки, походы, соревнования, викторины, творческие задания.

При составлении календарно-тематического планирования необходимо учитывать **сезонные факторы**. Весной и осенью наиболее благоприятное время для проведения целевых прогулок, наблюдений в природе, экскурсий, походов. Зимой целесообразнее планировать мероприятия, которые можно проводить в помещении: праздники, изготовление поделок, гербариев, труд и наблюдение в уголке природы и т.п.

Также необходимо, учитывая психологические особенности младших школьников, планировать повторение и закрепление пройденного материала. Например, если на занятии была экскурсия в музей, то на следующем занятии обязательно нужно предложить детям рассказать (составить рассказ, нарисовать рисунок): где мы с вами были на прошлом занятии? Что видели? Что узнали нового?

Формы проверки усвоения программы: диагностика по разделам в начале и конце года обучения, игры-соревнования, изготовление поделок, рисунки детей, участие в массовых туристских мероприятиях, участие детей в исследовательской деятельности, тестирование обучающихся.

Ожидаемый результат предполагает портрет младшего школьника с определенным объемом знаний об окружающем мире, истории и культуре родного края, сформированными ценностными ориентирами: семья, Отечество (Родина) как место, где человек родился и живет, гордость за принадлежность к русскому народу, нравственно-этическими нормами; у него накоплен первоначальный багаж туристских умений и навыков, которые он может применить в своей дальнейшей жизни, он имеет представления о культуре взаимоотношений и нормах поведения в социуме, здоровом образе жизни.

Формы реализации программы:

- лекционная (обзорные беседы, сообщения);

- краеведческие игры, викторины, конкурсы, тесты, дидактические игры с карточками;
- экскурсии (музеи, библиотеки и т.д.);
- творческие встречи;
- соревнования, походы выходного дня, прогулки;
- тематические вечера, праздники;
- учебно-познавательные поездки;
- практические занятия.

Теоретические и практические занятия в помещении проводятся в школьных классах, в спортивном зале, школьной библиотеке.

Практические занятия на местности проводятся в окрестностях города Евпатория, села Уютное (на площадках для организации спортивно-туристских игр на открытом воздухе).

II УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя.	1	1	0	устный опрос
2.	Моя семья. Имена, отчества, фамилии членов семьи, даты рождения. Семейные традиции и праздники.	1	0,5	0,5	устный опрос
3.	Мой дом. Домашний адрес. Какие бывают дома. Наши дороги в школу, в магазин. Рисование на тему "Дом, в котором я живу". Конкурс рисунков.	1	0,5	0,5	устный опрос конкурс
4.	Наша школа. Адрес школы. Моя школа. Мой класс. Традиции школы. Школьная библиотека. Школьный музей.	1	0,5	0,5	тестирование
5.	Наше село Уютное. А что вокруг? Дома, улицы. Основные улицы села. Социально значимые объекты (почтовое отделение, магазин, больница, школа, аптека и др.). Тест «Моё родное село».	1	0,5	0,5	тестирование
6.	Основы безопасности в природной среде, дома и в школе. 6.1. Изучение правил поведения на прогулке, экскурсии в парк (лес), взаимопомощь в туристской группе. 6.2. Изучение правил поведения во время различных природных явлений.	4	1	3	тестирование

	6.3. Изучение правил поведения в учебных и досуговых учреждениях. 6.4. Правила поведения на дороге, в общественном транспорте, в общественных местах. Знакомство с ПДД. Рисунок «Светофор глазами детей». 6. 5. Прогулка в Лавандовый сквер (с. Уютное) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности.				
7.	Природа и мы. 7.1. Природа в городе и селе Парк, сквер, сад; их отличие от леса. Зеленые насаждения. Прогулка по с. Уютное. 7.2. Флора нашей местности Лес. Поле. Деревья и кустарники нашей местности. Комнатные растения. Экскурсия в школьный "Зелёный уголок". 7.3. Фауна: птицы нашей местности Домашние птицы. Викторина "Домашние птицы". 7.4. Фауна: животный мир нашей местности Домашние животные. Викторина «Мой четвероногий друг». Познавательная игра "Путешествие по крестьянскому двору"	5	1	4	устный опрос викторина викторина
8.	Водоемы и их значение Виды водоемов. Водоемы нашего региона. Экскурсия к лиману (пгт. «Заозерное».	2	1	1	устный опрос
9.	Наблюдения в природе Времена года. Наблюдения за изменениями в природе в разное время года.	1	0,5	0,5	устный опрос
10.	Наука «Экология» Правила безопасного поведения на природе. Охрана "зеленого исцеляющего друга". Викторина "Знатоки родной природы".	2	1	1	викторина
11.	Краеведение 11.1. История родного края	4	2	2	устный опрос

	Возникновение города г. Евпатория и с. Уютное. Чем прославились г. Евпатория и с. Уютное? Основные достопримечательности. 11.2. Экскурсия по маршруту «Малый Иерусалим» (г. Евпатория).				
12.	Туризм и элементы ориентирования Туристское снаряжение. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Подбор личного снаряжения и уход. Укладка рюкзака. Игра "Собери рюкзак".	2	0,5	1,5	устный опрос
13.	Туристский бивак и охрана природы Понятия "бивак", "охрана природы". Охрана природы на туристской прогулке при организации привалов и биваков. Устройство и оборудование бивака. Туристские узлы, их назначение. Движение группы на прогулке: по населенному пункту, дорогам, лесным тропинкам, через кустарники. Вязка узлов.	2	0,5	1,5	устный опрос
14.	Гигиена и доврачебная помощь Общие гигиенические требования к участникам похода. Требования к одежде, обуви, посуде. Самоконтроль. Состав походной аптечки.	1	0	1	устный опрос
15.	Топография и ориентирование Простейшие элементы ориентирования. Стороны горизонта. Компас. Маршрут. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Тест "Север-юг".	2	1	1	тестирование
16.	Спортивная подготовка туриста Способы преодоления естественных	3	0,5	2,5	тестирование

	препятствий без специального туристского снаряжения.				
17.	Итоговое тестирование.	1	0	1	Итоговый тест
18.	Итоговый праздник "Посвящение в туристы".	2	0	2	-
	Итого	36	12	24	

Содержание программы

Раздел 1. «Вводное занятие» - 1 час.

Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя.

Раздел 2. «Моя семья» - 1 час.

Имена, отчества, фамилии членов семьи, даты рождения. Семейные традиции и праздники.

Практические занятия: рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях.

Раздел 3. «Мой дом» - 1 час.

Домашний адрес. Какие бывают дома. Наши дороги в школу, в магазин. Игры нашего двора.

Практические занятия: рисование на тему "Дом, в котором я живу". Конкурс рисунков.

Раздел 4. «Наша школа» - 1 час.

Адрес школы. Моя школа. Мой класс. Традиции школы. Школьная библиотека. Школьный музей. Экскурсии по школе, школьному двору, в школьную библиотеку.

Раздел 5. «Наше село Уютное» - 1 час.

А что вокруг? Дома, улицы. Основные улицы села. Социально значимые объекты (почтовое отделение, магазин, больница, школа, аптека и др.).

Практические занятия: Тест «Моё родное село».

Раздел 6. «Основы безопасности в природной среде, дома и в школе» - 4 часа.

6.1. Изучение правил поведения на прогулке, экскурсии в парк (лес), взаимопомощь в туристской группе.

6.2. Изучение правил поведения во время различных природных явлений.

6.3. Изучение правил поведения в учебных и досуговых учреждениях.

6.4. Правила поведения на дороге, в общественном транспорте, в общественных местах. Знакомство с ПДД.

6.5. Прогулка в Лавандовый сквер (с. Уютное) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности.

Практические занятия. Рисунок «Светофор глазами детей».

Раздел 7. « Природа и мы» - 5 часов.

7.1. Природа в городе и селе. Парк, сквер, сад; их отличие от леса. Зеленые насаждения. Прогулка по с. Уютное.

7.2. Флора нашей местности. Лес. Поле. Деревья и кустарники нашей местности. Комнатные растения. Экскурсия в школьный «Зелёный уголок».

7.3. Фауна: птицы нашей местности Домашние птицы.

Практические занятия

Викторина «Домашние птицы».

7.4. Фауна: животный мир нашей местности. Домашние животные.

Практические занятия

Викторина «Мой четвероногий друг».

Практические занятия

Познавательная игра «Путешествие по крестьянскому двору».

Раздел 8. «Водоемы и их значение» - 2 часа.

Виды водоемов. Водоёмы нашего региона.

Экскурсия к лиману (пгт. «Заозерное»)

Раздел 9. «Наблюдения в природе» - 1 час.

Времена года. Наблюдения за изменениями в природе в разное время года.

Раздел 10. «Наука «Экология»» - 2 часа

Правила безопасного поведения на природе. Охрана "зеленого исцеляющего друга".

Практические занятия

Викторина "Знатоки родной природы".

Раздел 11. «Краеведение» - 4 часа

11.1. История родного края. Возникновение города г. Евпатория и с. Уютное. Чем прославились г. Евпатория и с. Уютное? Основные достопримечательности.

11. 2. Экскурсия по маршруту «Малый Иерусалим» (г. Евпатория).

Раздел 12. «Туризм и элементы ориентирования. Туристское снаряжение». -2 часа.

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии (рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, головной убор и др.); личная посуда; средства личной гигиены.

Требования к упаковке продуктов для перекуса. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями и уход за личным снаряжением.

Практические занятия

Укладка рюкзака. Игра "Собери рюкзак".

Раздел 13. «Туристский бивак и охрана природы» -2 часа.

Понятия "бивак", "охрана природы". Охрана природы на туристской прогулке при организации привалов и биваков. Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды).

Туристские узлы, их назначение. Движение группы на прогулке: по населенному пункту, дорогам, лесным тропинкам, через кустарники.

Практические занятия

Вязка узлов (прямой, проводник восьмеркой).

Раздел 14. «Гигиена и доврачебная помощь» - 1 час.

Общие гигиенические требования к участникам похода. Умывание, закаливание.

Чистота рук. Требования к одежде, обуви, посуде. Самоконтроль. Состав походной аптечки.

Практические занятия

Игра "Приходи к нему лечиться".

Раздел 15. «Топография и ориентирование» - 2 часа.

Простейшие элементы ориентирования. Стороны горизонта. Компас. Маршрут. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практические занятия

Тест "Север-юг".

Раздел 16. «Спортивная подготовка туриста» - 3 часа.

Способы преодоления естественных препятствий без специального

туристского снаряжения:

- движение группы в лесном массиве;
- преодоление простых водных преград (ручьев, луж);
- преодоление крутых склонов;
- движение по дорогам (дорожкам);
- преодоление спусков.

Практические занятия

Отработка преодоления простейших естественных препятствий.

Раздел 17. «Итоговое тестирование» - 1 час.

Раздел 18. «Итоговый праздник "Посвящение в туристы» - 2 часа.

III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года
 - А) начало учебного года - 1 сентября
 - Б) окончание учебного года – 31 мая
2. Количество учебных недель- 36 недель
3. Сроки летних каникул - 1 июня - 31 августа
4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.
5. Продолжительность занятия – 1 академический час (45 минут). Перерыв между занятиями составляет 10 минут.
6. Входной контроль проводится в сентябре.
7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре.
8. Итоговая аттестация в мае.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогами дополнительного образования, учителями МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия».

Материально-техническое обеспечение. Групповые занятия проводятся при очной форме обучения: в учебном кабинете, на пришкольной территории. Для реализации программы требуются:

оборудование: ученические столы и стулья, учительский стол, настенная доска для вывешивания иллюстративного материала; карандаши, бумага, фотоаппарат;

технические средства обучения: демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер);

вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер;

дополнительные ресурсы: мультимедийные (цифровые) образовательные, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

дополнительные ресурсы для занятий вне школы: туристское снаряжение, медицинская аптечка, компас, карты, туристические коврики, рюкзаки.

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса: очная.

Допускается сочетание очной и заочной форм обучения. Заочная форма обучения допускается в период возникающих ситуаций (неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка и т.п.), связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Большое значение в реализации образовательной программы имеют **групповые формы работы:**

-тренинговые занятия, направленные на освоение и развития навыков, необходимых для успешного взаимодействия;

-игры (ситуативные, ролевые, деловые), позволяющие моделировать деятельность партнёров в определённой ситуации.

-Для эффективного обучения по данной программе используется такая технология как сбор (выездной сбор), который создаёт в автономном пространстве ситуацию интенсивного творческого взаимодействия участников в организации совместной жизнедеятельности.

Методическое обеспечение:

- вспомогательная литература;
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- тестовые методики;
- банк интерактивных игр и упражнений;
- разработки тренингов;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Формы организации образовательного процесса: групповая, коллективная.

Формы организации учебного занятия: при очной форме обучения: традиционное занятие, практические занятия, работа советов, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, экскурсии, акции, репетиции и т.д.

Педагогические технологии:

- **здоровьесберегающие** - соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности, рациональная плотность занятия, четкая организация учебного труда; строгая дозировка учебной нагрузки; смена видов деятельности; обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации обучающимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.) и др.;

- **технология группового и коллективного взаимодействия** – позволяют отрабатывать технику и тактику в группах от двух и более человек; способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща;

-**игровые технологии** – позволяют детям легче осваивать материал; занятия с использованием игр содействуют развитию у обучающихся внимания и наблюдательности, пространственного воображения, творческого мышления, фантазии; в процессе игровой деятельности обучающиеся прочнее усваивают многие сложные приемы, активно развиваются физические качества, проявляются творческие способности;

Алгоритм учебного занятия: подготовка помещения, оборудования, приветствие, вводная часть занятия (проверка готовности к уроку, проверка самочувствия, физического состояния учащихся, сообщение целей и задач урока, ТБ; основная часть: практические и теоретические занятия согласно календарному планированию; заключительная часть: рефлексия.

Дидактические материалы: папка с разработками теоретического материала по темам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка упражнений, банк игр, игровых и конкурсных программ, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

2.3. Формы аттестации

По итогам прохождения тем проводится устный опрос, практическая работа и т.д. По окончании программы (в конце года обучения) по программе обучающиеся сдают комплексный тест по всем темам.

Оценочные материалы

Мероприятия, праздники, экскурсии, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является комплексный тест по пройденным темам.

Формы фиксации результатов

Эффективность проводимой работы с детьми в рамках деятельности кружка «Юный краевед-турист» определяется с помощью представления портфолио, своей коллекции комнатных растений и книг, свое туристическое снаряжение.

Критерии педагогической оценки развития навыков:

- организаторского мастерства;
- организации и проведения мероприятий (по спортивному ориентированию, походы, экскурсии);
- планирования работы;
- анализировать проведенное дело;
- применять конструктивные приемы общения в коллективе.

Критерии психологической оценки развития навыков:

- поведенческая активность;
- коммуникативно- речевые навыки;
- дружественные отношения со взрослыми;
- любознательность;
- стремление к общению в больших группах детей.

Механизм оценки получаемых результатов

Уровень теоретических знаний.

-Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующие корректировки наводящими вопросами.

-Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

-Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

Конструктивное взаимодействие в группе, организация и проведение коллективных дел, управление собственным поведением.

-Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением заданий.

-Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать.

-Высокий уровень. Способен самостоятельно конструктивно взаимодействовать в группе.

2.4.Список литературы.

Список литературы для педагога

1. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для учителей – М.: Просвещение,1981.
2. Верба И.А., Голицын С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г. Туризм в школе: книга для руководителя путешествия – М.: ФиС. 1983.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М., 2002.
4. Даль В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – М., 1994.
5. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.- 176 с.: ил.
6. Детские подвижные игры народов СССР /Под ред. Осокиной Т.И. – М.: Просвещение, 1988.
7. Детское туристско-краеведческое объединение - среда жизни ребенка /Под ред. Л.В. Абросимовой, Остапца - Свешникова А.А. – М., 2004.
8. Иванов, П.В. Педагогические основы краеведения / П.В. Иванов. – Петрозаводск, 1966.
9. Изучаем свой край / Под ред. В.Н. Патрушева, В.Ф. Сахарова. – Киров, 1979.
10. Инструкции по организации и проведению тур. походов и экскурсий с учащимися школ. / Приказ № 293 МО РФ от 13.07.1992.
11. Казанцев В.В. Основные принципы формирования коллектива учащихся средствами и методами туристско-краеведческой деятельности. – М.: НИИ ОПВ АПН СССР. 1981
12. Карманная энциклопедия туриста. М., Вече, 2000
13. Карманный справочник туриста. М., 1992
14. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования. – М.: ЦДЮТиК МО РФ РФАТ, 2001.
15. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006
16. Кудрина Т.А. Музей и школа. М. Просвещение. 1985
17. Куликов В.М. Походная туристская игротка сборник. № 2 М., ЦДЮТиК, МО РФ, 1994
18. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. Учебное пособие – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
19. Куприн А.М. С компасом и картой. М., 1981
20. Логинов Л.М., Озеров А.Г. Кладовые природы. – М., 2000.
21. Медникова С.О. Кладовые природы/ С.О. Медникова. – СПб: Весь, 2007.
22. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. – М., 2008.
23. Никова В. А. Энциклопедия веселой компании. Отдых на природе /В.А. Никова. – М., 2002.
24. Обручев С.В. и др. Изучай свой край: Книга юного краеведа, – М.: Молодая гвардия, 1991.
25. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебнометодическое пособие. – М.: МО и НРФ ФАО ФЦДЮиК, 2005.
26. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебнометодическое пособие – М.: Федеральное Агентство по образованию ФЦДЮТиЭ СКР, 2007.
27. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристскокраеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
28. Остапец-Свешников А.А. «Школа – окружающий мир» /А.А. ОстапецСвешников. – М., 1999.
29. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины /В.В. Петров. – Воронеж, 2004.
30. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. Учебно-методическое пособие. – М: МО и Н РФ, ФЦДЮТиК, 2006.

31. Ротштейн Л.М. Туристская игротка. Игры, конкурсы, викторины. Вып 3,4. М., ЦДЮТиК, МО РФ, 2001.
32. Садов М., Никова В. Энциклопедия веселой компании. Отдых на природе.– СПб, 2000. – 348 с.
33. Сейненский А.Е. Родной край: В помощь педагогу-краеведу /А.Е. Сейненский. – М., 1994.
34. Энциклопедия туриста/ Гл. ред. Е.Н. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993

Список литературы для обучающихся

1. Акимушкина И. В. Мир животных / И.В. Акимушкина. – СПб., 2000.
2. Берни Д. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы / Д.Берни. – М: Махаон, 2006.
3. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
4. Гузик М.А. Русская культура: занимательные игры: Книга для учащихся. – М. Просвещение, 1997.
5. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.– 176 с.: ил.
6. Дитрих А. Почемучка. Экологическая тревога. – М.: Педагогика-пресс, 1997.
7. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Учебник. – М.:МО и ПО РФ РМАТ, 2000.
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 1997 г. – 72 с., илл.
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. Практическое пособие – Воронеж, 2006.
10. Мовлева Н.С. Малый православный толковый словарь /Н.С. Мовлева. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005.
11. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду. Мир животных и растений. – Ярославль, 2001. – 314 с: ил.
12. Обо всем на свете. Иллюстрированная кроссворд-энциклопедия школьников /Под ред. В.Бутромеева. – М.: Современник, 1997. – 400 с.; ил.
13. Персин А.Н. Словарь юного краеведа – М., ФЦДЮТиК, 2008, 128 с.
14. Пудова, В., Лежнева Л. Игрушки из природных материалов. – СПб, 2002. – 98 с.
15. Чижевский, А.В. Я познаю мир/ А.В. Чижевский. - М., 2001.
16. Штюмер Ю.А., Охрана природы и туризм. – М: ФиС, 1974.
17. Энциклопедия туриста./Под ред. Е.И.Тамм. – М., Научное издательство Большая Российская энциклопедия».1993. – 607 с.
18. Юный краевед. Ежемесячный научно-популярный журнал для детей и юношества. Инд.20249

Приложение 1

Календарный учебный график

	I полугодие																II полугодие																																			
Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				январь				Февраль				Март				Апрель				май																			
К-во учебных часов в неделю	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																
К-во часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																	
К-во часов	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4															
Аккумуляция/ формы контроля	Входная диагностика. Тест				Тест				Рабочий лист				Рабочий лист				Рабочий лист				Рабочий лист				Рабочий лист				Тест				Презентация				Практическая работа				Тест				Выступление				Итоговый контроль			
Объем учебной нагрузки на учебный год: 36 часов																																																				

Приложение 2

Лист корректировки

Наименование программы кружка «Юный краевед-турист»

ФИО педагога: Гуляева Татьяна Владимировна

№ занятия	Наименование раздела	Количество часов		Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату и т.д.)	Причина корректировки
		По плану	По факту		