

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ САКСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЮТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Уютненская средняя
школа-гимназия»
протокол № 09 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Уютненская
средняя школа-гимназия»
С.В.Мельник
от 09.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КЛУБА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДРОСТКОВ «ЛИДЕР»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся 12-17 лет
Составитель: Музыка Анна Сергеевна,
Должность: педагог-психолог

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба социальной деятельности подростков «Лидер» (далее – Программа) разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия» (приказ 29.08.2022 г. № 269).

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб социальной деятельности подростков «Лидер» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для социализации и развития личности школьников.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что через дополнительное образование выступает эффективной формой развития ученического самоуправления. В современной системе воспитания стоит проблема социально-психологической адаптации подростков. Обучающиеся плохо адаптированы к реальной жизни, не видят ее реально, не могут выбрать цели на определенном этапе жизни, не чувствуют себя уверенно и поэтому легко внушаемы и зависимы, практически совершенно не компетентны в вопросах культуры межличностных отношений. Проблемы коммуникации вызывают противоречие: подросток хочет иметь друзей, проводить с ними время, стать членом какой-либо группы и при этом занять в ней не последнее место, но не знает, как это сделать. Он либо подчиняется более «грамотному», на его взгляд, лидеру по общению, либо старается подчинить своей воле других, т.е. сам становится лидером. К сожалению, подростки, в силу своих возрастных особенностей, непритязательны в общении, т.е. не разборчивы в контактах, следовательно, могут попасть под влияние антилидеров, или из-за незнания конструктивных способов общения стать агрессивными лидерами. Говоря о компетенции учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива. Актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности.

Данная программа способствует решению проблем подростков:

- приобретение опыта организаторской деятельности;
- социальной адаптации;
- формирования коммуникативных компетенций обучающихся;
- участие в массовых мероприятиях;
- социального самоопределения;
- развитие общей культуры;
- освоения социальных ролей посредством развивающих игр.

Новизна программы

Новизна данной программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности обучающихся, в комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Клуб социальной деятельности подростков «Лидер» (Далее - КСДП «Лидер») является ее личностно-ориентированная направленность. В основе программы лежит психология общения с учетом возрастных особенностей подростков и ведущей деятельности подросткового периода – общения.

Содержание программы учитывает мотивы подростков в общении со сверстниками: стремление быть как все; самоутвердиться, выделиться, заслужить самоуважение; страстное желание иметь друга.

Программа состоит из 12 разделов:

- «Вводное занятие»;
- «Лидер РДДМ»;
- «Искусство общения»;
- «Личностное развитие»;
- «Военно-патриотическое воспитание»;
- «Медиа и информация»;
- «Гражданская активность»;
- «Игра – инструмент лидера»;
- «Школьное самоуправление»;
- «Мы работаем вместе»;
- «Академия вожатского мастерства и школьного актива»;
- «Концертно-конкурсная деятельность».

- Программа сочетает образовательную и досуговую деятельность. Образовательная деятельность осуществляется на учебных занятиях, досуговая - включает в себя проведение клубных дней, поездки, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

- Значительное место в программе уделяется практической деятельности воспитанников, которая включает в себя не только дела, проводимые внутри клуба, но и участие в организации массовых мероприятий, проводимых ДДТ (семинары актива школы, вечера для воспитанников ДДТ, вожатская практика в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия» и др.).

- Для реализации полученных организаторских и педагогических знаний, умений и навыков, а также реализации концепции «воспитанник – воспитаннику» проводятся совместные занятия воспитанников первого и второго годов обучения, осуществляется участие воспитанников клуба в проведении смен досугово - оздоровительных лагерей и тематических

дневных площадок при МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия».

Клубная деятельность связана с самоуправлением.

В программе используются следующие методики и технологии

- Технология коллективных творческих дел (КТД) Иванова И.П.

- Игровые технологии Шмакова С.А.

- Программа воспитания школьника Щурковой Н.Е.

- Методика организаторской работы Лутошкина А.Н.

Методики диагностики индивидуально-личностных особенностей: организаторские и коммуникативные навыки, самооценка.

Педагогическая целесообразность программы.

Разделы программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Адресат программы: обучающиеся 12-17 лет, желающие приобрести опыт организаторской работы на основе практической деятельности, члены ученических органов самоуправления школы.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 36 часов.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом дополнительного образования детей МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия» в разновозрастных группах, являющихся основным составом кружка. Состав групп – постоянный, занятия – групповые. Программа направлена на формирование реального понимания сути самоуправления, а не на построение номинальных усложненных структур.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена правом учащихся принимать участие в управлении школьными делами и правом на защиту своих прав и интересов. Практические занятия по программе связаны с приобретением социальных, организационных, представительских и управленческих умений. Программа ориентирована на применение широкого комплекса приемов, форм и методов.

Режим занятий:

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность учебного занятия – 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие мотивации подростков к активной, творческой организаторской деятельности, развитие индивидуальности, личностной культуры и коммуникативных способностей воспитанников.

Задачи программы:

1) развивающие:

- совершенствовать навыки межличностного общения детей;
- развивать творческую активность подростков;
- развивать эмоционально-чувственную сферу

подростков, образное мышление, способность к самопознанию, самоанализу;

- развивать социальную восприимчивость, социальное воображение, доверие, умение выслушивать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;

2) воспитательные:

- воспитывать у подростков чувство толерантного и эмпатийного отношения к окружающим;
- воспитывать в детях чувство ответственности за свои поступки;

3) обучающие:

- сформировать представление о месте человека в обществе; дать теоретические знания в области организаторского мастерства, психологии общения, этикета, основ публичного выступления, основ информационно-оформительской деятельности;

- научить подростков быть организаторами жизни в классе, школе на основе практической деятельности;

- познакомить с формами организации своего досуга;

- обучить подростков конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств без конфликтов и насилия;

- обучить межличностному пониманию и толерантному поведению.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы социальной деятельности подростков «Лидер» реализуется через следующие принципы:

- 1) добровольности (зачисление подростка в клуб возможно только по его желанию; каждому предоставляется свободный выбор в организации и проведении практической деятельности и ролевого участия в ней);
- 2) взаимоуважения (всё общение – со сверстниками и с педагогом – строится на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом детского коллектива);
- 3) самоактуализации (организация деятельности воспитанников способствует активизации их стремления к проявлению и развитию своих природных и социальных возможностей);
- 4) адекватности возрасту (методы, приёмы, формы и средства обучения подбираются в соответствии с возрастными особенностями подростка);
- 5) ориентации на зону ближайшего развития (и в обучении, и в воспитании учитывается уровень возможностей каждого воспитанника);
- 6) ориентации на достижение успеха (на занятиях создаются условия для поддержания у подростков веры в собственные силы и в возможности достижения успеха);
- 7) связи теории с практикой (изучаемый материал реализуется воспитанниками в процессе организации и проведения внутриклубных дел и массовых мероприятий);
- 8) последовательности (программный материал изучается в последовательности: курс молодого лидера, организация клубного самоуправления, подготовка к организаторской практике, организаторская практика).

Воспитательный потенциал программы заключается в следующем:

- **Создание условий для личностного роста и развития каждого учащегося.** Самоуправление стимулирует к общественно полезной деятельности, формирует ответственность, развивает инициативность учащихся разных возрастных групп.
- **Повышение самооценки.** Учащийся чувствует свою значимость и ответственность за деятельность, за поступки и решения.
- **Формирование навыков управленческой деятельности.** Участники учатся прогнозировать решения и действия, оценивать ситуацию и проектировать перспективу её развития, нести ответственность за себя и других людей.
- **Развитие коммуникативной культуры.** В процессе самоуправленческой деятельности у детей формируются лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость).
- **Воспитание чувства патриотизма.** Помимо повышения общего уровня дисциплины, детские организации способны воспитать чувство любви к Отчизне и готовности служить на благо Родины.

1.4. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Всероссийская организация «Российское движение детей и молодежи». Основные направления деятельности. Анкетирование «Что нужно знать участнику РДДМ?»	1	1	0	устный опрос
2.	Лидер РДДМ. Виды лидерства. Способы и приемы развития в себе лидерских качеств. Социометрический тест.	1	0,5	0,5	устный опрос
3.	Портрет лидера РДШ. Игра «Начали!»	1	0,5	0,5	устный опрос
4.	Искусство общения. Формы и виды общения. Тестирование «Виды общения».	1	0,5	0,5	тестирование
5.	Направление «Личностное развитие» (цель, задачи и структура). Способы выявления творческих способностей. Подготовка творческого задания (инсценировка сказки для младших школьников).	2	0,5	1,5	инсценировка
6.	Творческий подход к любому делу. Основные моменты при организации массовых мероприятий. Подготовка сценария одного из видов мероприятия.	2	1	1	-
7.	Выбор. Профессия. Успех. «Дифференциально-диагностический опросник».	1	1	0	устный опрос
8.	Направление «Военно-патриотическое воспитание» (цель, задачи и структура). Просмотр видеоролика.	1	0,5	0,5	устный опрос
9.	Знакомство с деятельностью организаций «Юные инспекторы дорог». Творческое задание «10 вопросов представителю организации» (подготовка к интервью).	1	0,5	0,5	интервью
10.	Направление «Медиа и информация». Цель, задачи, структура. Значимость СМИ в современном мире.	1	1	0	устный опрос
11.	Школьная газета. С чего начинать. Верстка школьной газеты. Творческие задания «Креативная рубрика».	2	1	1	

12	«Гражданская активность». Практикум «Проектная деятельность». Методика организации и проведения социальных акций. Устная презентация объединений школы.	1	0,5	0,5	устная презентация проекта
13	Волонтёрская деятельность в школе. Составление сценарного плана проведения социально-значимой акции в школе.	1	0,5	0,5	-
14	Игра – инструмент лидера. Игровые технологии. Творческий проект «Создание из одного вида игр».	1	0,5	0,5	устная презентация проекта
15	Игровая волонтёрская деятельность. Организация мероприятия для младших школьников. Составление сценарного плана проведения игровой программы для младших школьников.	2	0	2	-
16	Школьное самоуправление. История школьного самоуправления. Структура, цели, задачи. Презентация организации школьного самоуправления.	1	0,5	0,5	творческий проект
17	Мы работаем вместе. Игры на командообразование. Коллективно-творческое дело. Изготовление декораций и атрибутики ко Дню Победы.	2	0,5	1,5	-
18	Академия вожатского мастерства и школьного актива. Классные встречи. Мастер-класс дизайнера по изготовлению атрибутов участника благотворительной акции.	2	0	2	-
19	Мастер-класс по изготовлению атрибутики к новогодним праздникам.	1	0	1	-
20	Мастер-класс по созданию внешнего образа.	1	1	1	-
21	Концертно-конкурсная деятельность. Муниципальные патриотические акции.	6	0	3	-
22	Акция «День книгодарения».	1	0	1	-
23	Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы.	3	0	2	-

24	Всероссийский урок РДДМ.	1	0	1	-
25	Комплексный творческий экзамен.	1	0	1	Итоговый тест
	Итого	36	12	24	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие- 1 час.

Теоретическая часть. Правила поведения в аудитории, план и порядок работы объединения. Знакомство обучающихся с деятельностью и основными направлениями Российского движения детей и молодёжи».

Анкетирование «Что нужно знать участнику РДДМ?»

Раздел 2. «Лидер РДДМ» - 2 часа.

Теоретическая часть. Характеристика личностных качеств человека-лидера, знакомство с методиками, помогающими определить наличие лидерских качеств у человека, их развитие. Определение качеств, присущих Лидеру РДШ разных направлений деятельности.

2.1. Виды лидерства. Способы и приемы развития в себе лидерских качеств.

2.2. Портрет лидера РДДМ. Игра «Начали!» *Практическая часть.* Социометрический тест. Игра «Начали!»

Раздел 3. Искусство общения – 1 час.

Теоретическая часть. Культура общения, его формы и виды. Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Понятие «конфликт». Виды и причины конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации. Понятие «толерантность».

3.1. Формы и виды общения. Тестирование «Виды общения».

Практическая часть. Тестирование «Виды общения».

Раздел 4. «Личностное развитие» - 5 часов.

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием направления деятельности РДШ «Личностное развитие» (творческое развитие, здоровье и спорт, профессиональная ориентация). Знакомство с методиками выявления творческих способностей, с различными профессиями: вновь появившимися, утраченными и редкими профессиями. Основные моменты при организации массовых мероприятий.

4.1. Направление «Личностное развитие» (цель, задачи и структура). Способы выявления творческих способностей. Подготовка творческого задания (инсценировка сказки для младших школьников).

4.2. Творческий подход к любому делу. Основные моменты при организации массовых мероприятий. Подготовка сценария одного из видов мероприятия.

4.3. Выбор. Профессия. Успех. «Дифференциально – диагностический опросник».

Раздел 5. «Военно-патриотическое воспитание» - 2 часа.

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием направления РДДМ «Военно-патриотическое воспитание», с деятельностью организации «Юные инспектора дорожного движения».

5.1. Направление «Военно-патриотическое воспитание» (цель, задачи и структура). Просмотр видеоролика.

5.2. Знакомство с деятельностью организации «Юные инспекторы дорог».

Творческое задание «10 вопросов представителю организации» (подготовка к интервью).

Раздел 6. «Медиа и информация»- 3 часа.

Теоретическая часть. Беседа на тему «Значимость СМИ в современном мире». Информационно-медийное направление РДДМ (цель, задачи, структура). Грамотное составление статей для школьной газеты, умение найти актуальную, интересующую целевую аудиторию, информацию. Умение преподносить информацию

6.1. Направление «Медиа и информация» (цель, задачи, структура). Значимость СМИ в современном мире.

6.2. Школьная газета. С чего начинать. Верстка школьной газеты. Творческие задания «Креативная рубрика»

Раздел 7. «Гражданская активность» - 2 часа.

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием направления РДШ «Гражданская активность», беседа о необходимости знать историю своей страны. Ознакомление с методикой организации проведения социальных акций (умение выбрать актуальную тему, целевую аудиторию и пр.). История возникновения волонтерского движения. Особенности волонтерской деятельности в школе. Основы проектной деятельности.

7.1. Практикум «Проектная деятельность». Методика организации и проведения социальных акций. Устная презентация объединений образовательного учреждения

7.2. Волонтерская деятельность в школе. Составление сценарного плана проведения социально-значимой акции в образовательном учреждении.

Раздел 8. «Игра – инструмент лидера» - 3 часа.

Теоретическая часть. Виды игр, формы и методика организации игр. Игровая волонтерская деятельность. Организация мероприятий для младших школьников.

8.1. Игровые технологии. Творческий проект «Создание одного из видов игр».

8.2. Игровая волонтерская деятельность. Организация мероприятия для младших школьников. Составление сценарного плана проведения игровой программы для младших школьников.

Раздел 9. «Школьное самоуправление» - 2 часа.

Теоретическая часть. История возникновения. Ученическое самоуправление в образовательном учреждении. Функции самоуправления. Цели и задачи ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления.

2.1. История возникновения школьного самоуправления. Структура, цели, задачи. Презентация структуры школьного самоуправления.

Раздел 10. «Мы работаем вместе» - 3 часа.

Теоретическая часть. Навыки и приемы создания команды. Постановка целей и задач. Процедура командообразования, предоставление самостоятельности, инициативы, формирование командной культуры, мониторинг работы команды. Отличительные признаки КТД. Три основных типа КТД. Технология разработки социального проекта.

10.1 Игры на командообразование. Коллективно-творческое дело. Изготовление декораций и атрибутики ко «Дню Победы».

Раздел 11. Академия вожатского мастерства и школьного актива - 3 часа.

11.1 Мастер-класс дизайнера по изготовлению атрибутов участника благотворительной акции.

11.2 Мастер-класс декоратора по новогоднему оформлению.

11.3 Мастер-класс имиджмейкера по созданию внешнего образа.

Раздел 12. «Концертно-конкурсная деятельность» - 9 часов.

12.1. Муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России».

12.2. Акция «День книгодарения».

12.3. Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы».

12.4. Всероссийский урок РДДМ.

12.5. Муниципальные патриотические акции.

12.6. Комплексный творческий экзамен.

1.5. Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность у подростков чувства социальной ответственности;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.

Предметные:

- определять и предлагать вид мероприятия;
- понимать значение терминов «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- оперировать основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- применять и ориентироваться в различных источниках информации;
- выбирать, самостоятельно, метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций;
- собирать информацию, анализировать ее, субъективно отражать объективные факты;
- проводить опросы;
- разрабатывать тексты, оформление;
- выступать на публике;
- организовывать рациональный досуг.

Метапредметные:

- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

Познавательные:

- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

Регулятивные:

- умение организовать собственную деятельность;
- умение ставить перед собой задачи, планировать и прогнозировать результаты работы. Коммуникативные:
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.

Реализация данной программы даст учащимся возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути. Возможность приобретения полезных навыков, прямо не относящихся к профессиональному выбору человека, вместе с тем значимых для жизни.

Учащийся *будет знать*:

- сущность и основные принципы лидерской деятельности;
- особенности развития коллектива;
- правовые основы деятельности лидерской работы;
- специфику работы с подростковым и педагогическим коллективами.

Учащийся *будет уметь*:

- организовывать массовые мероприятия;
- работать с большой аудиторией;
- разрабатывать социальные и творческие проекты;
- аргументировать свою позицию;
- отстаивать свои и общественные интересы в рамках закона;
- владеть навыками позитивного общения;
- принимать решения;
- уметь решать проблемы;
- освоить навыки критического мышления; межличностных контактов;
- уметь постоять за себя и договориться с другими;
- оказывать сопротивления негативному групповому давлению сверстников;
- освоить навыки совладения с эмоциями; управления стрессом и состоянием тревоги; выхода из конфликтной ситуации;
- формирование позитивного «Образа Я».
- рефлексировать чувства;
- принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать свое мнение;
- ставить перед собой цель и достигать ее;
- признавать право на собственные ошибки;
- оговариваться и решать конфликтные ситуации мирным путем;

- контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

- на постоянной основе общаться с достойными представителями общества, которые создали для них положительный пример и образ правильного порядочного человека.

Клуб «Лидер» поможет детям обрести как можно больше верных друзей.

Учащийся способен проявить следующие отношения в течении одного года:

- Сформируются задатки активной жизненной позиции

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года
А) начало учебного года - 1 сентября
Б) окончание учебного года - май
2. Количество учебных недель- 36
3. Сроки летних каникул- 1 июня - 31 августа
4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.
5. Продолжительность занятия – 1 академический час (45 минут).
Перерыв между занятиями составляет 10 минут.
6. Входной контроль проводится в сентябре.
7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре.
8. Итоговая аттестация в мае.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогами дополнительного образования, педагогическими работниками МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия».

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование (учитель, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор), знать специфику дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение. Групповые занятия проводятся при очной форме обучения: в учебном кабинете, на пришкольной территории. Для реализации программы требуются:

оборудование: ученические столы и стулья, учительский стол, настенная доска для вывешивания иллюстративного материала; карандаши, бумага, фотоаппарат;

технические средства обучения - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса: очная. Допускается сочетание очной и заочной форм обучения. Заочная форма обучения допускается в период возникающих ситуаций (неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка и т.п.), связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Большое значение в реализации образовательной программы имеют групповые формы работы:

- тренинговые занятия, направленные на освоение и развития навыков, необходимых для успешного взаимодействия;

- игры (ситуативные, ролевые, деловые), позволяющие моделировать деятельность партнёров в определённой ситуации.

- Для эффективного обучения по данной программе используется такая технология как сбор (выездной сбор), который создаёт в автономном пространстве ситуацию интенсивного творческого взаимодействия участников в организации совместной жизнедеятельности.

Методическое обеспечение:

- вспомогательная литература;

- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;

- тестовые методики;

- банк интерактивных игр и упражнений;

- разработки тренингов;

- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Формы организации образовательного процесса: групповая, коллективная.

Формы организации учебного занятия: при очной форме обучения: традиционное занятие, практические занятия, работа советов, сюжетно-ролевые, деловые игры, акции, репетиции и т.д.; при заочной форме обучения: онлайн-занятия. Помимо онлайн-занятий активно используются другие формы дистанционной работы и чередуются разные виды деятельности.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие - соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности, рациональная плотность занятия, четкая организация учебного труда; строгая дозировка учебной нагрузки; смена видов деятельности; обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации обучающимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.) и др.;

- технология группового и коллективного взаимодействия – позволяют отрабатывать технику и тактику в группах от двух и более человек; способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща;

- игровые технологии – позволяют детям легче осваивать материал; занятия с использованием игр содействуют развитию у обучающихся

внимания и наблюдательности, пространственного воображения, творческого мышления, фантазии; в процессе игровой деятельности обучающиеся прочнее усваивают многие сложные приемы, активно развиваются физические качества, проявляются творческие способности;

- дистанционные образовательные технологии – с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога при реализации программы в заочной форме. Занятия организуются в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы «Сферум».

Алгоритм учебного занятия: подготовка помещения, оборудования, приветствие, вводная часть занятия (проверка готовности к уроку, проверка самочувствия, физического состояния учащихся, сообщение целей и задач урока, ТБ; основная часть: практические и теоретические занятия согласно календарному планированию; заключительная часть: рефлексия.

Дидактические материалы: папка с разработками теоретического материала по темам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка упражнений, банк игр, игровых и конкурсных программ, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

2.3. Формы аттестации

По итогам прохождения тем проводится устный опрос, творческий концерт, практическая работа и т.д. По окончании программы (в конце года обучения) по программе обучающиеся сдают комплексный творческий экзамен по всем темам.

Оценочные материалы

Мероприятия, праздники, акции, участие в классном и школьном самоуправлении, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является комплексный творческий экзамен по пройденным темам.

Формы фиксации результатов

Эффективность проводимой работы с детьми в рамках деятельности клуба социальной деятельности подростков «Лидер» определяется с помощью представления портфолио, защиты творческого проекта, самостоятельной организации и проведением коллективно-творческого дела.

Критерии педагогической оценки развития навыков:

- конструктивных приемов общения;
- организаторского мастерства;
- организации и проведения массовых мероприятий;
- публичного выступления;
- планирования работы;
- организовывать классный орган ученического самоуправления;

- организовывать и проводить КТД и массовые мероприятия;
- анализировать проведенное дело;
- держаться перед аудиторией;
- применять конструктивные приемы общения в коллективе.

Критерии психологической оценки развития навыков:

- поведенческая активность;
- коммуникативно- речевые навыки;
- отношения со взрослыми;
- любознательность;
- стремление к общению в больших группах детей;
- желание стать лидером в группе.

Механизм оценки получаемых результатов

Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующие корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

Конструктивное взаимодействие в группе, организация и проведение коллективных дел, управление собственным поведением.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно конструктивно взаимодействовать в группе.

2.4. Список литературы.

Список литературы для педагога

1. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64

2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120

3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение», 1986. – 206 с.

4. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. - 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - с. 227 – 255.

5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
6. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
7. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
8. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

Список литературы для обучающихся

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
10. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.

Список литературы для родителей:

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
2. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
4. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982

5. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.

Календарный учебный график

I полугодие																	II полугодие																							
Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				январь				Февраль				Март				Апрель				май							
К-во учебных	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
К-во часов в	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
К-во часов в	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4			
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика. Тест	Тест		Рабочий лист		Рабочий лист		Подготовка сообщения		Тест			Рабочий лист				Рабочий лист	Промежуточный контроль	Рабочий лист			Рабочий лист		Рабочий лист		Защита исслед.работ			Презентация		Практическая работа	Тест		Выступление на учеб.конференции	Итоговый контроль					
Объем учебной нагрузки на учебный год: 36 часов																																								

Лист корректировки

Наименование программы Клуба социальной деятельности подростков «Лидер»

ФИО педагога _____

№ занятия	Наименование раздела	Количество часов		Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату и т.д.)	Причина корректировки
		По плану	По факту		

Календарный план воспитательной работы школы 10-11 классы			
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
День знаний.	10-11	1.09.24	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	3.09.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории.
Международный день распространения грамотности.	10-11	08.09.24	Заместитель директора, классные руководители, педагог-библиотекарь.
Международный день памяти жертв фашизма.	10-11	11.09.24	Заместитель директора, классные руководители, учителя истории, педагог-организатор.
День работника дошкольного образования. День туризма.	10-11	27.09.24	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»).	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя ОБЖ.
«Посвящение в первоклассники».	10-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор.
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья.	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры.
Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	10-11	01.10.24	Педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки.
День защиты животных.	10-11	04.10.24	Классные руководители.
День учителя.	10-11	05.10.24	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День отца в России.	10-11	16.10.24	Заместитель директора, классные руководители
Международный день школьных библиотек.	10-11	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.).	10-11	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда.	10-11	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор.
Спортивные состязания по ОФП.	10-11	Октябрь	Классные руководители, учителя физкультуры.
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор.
День народного единства.	10-11	05.11.24	Классные руководители.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	10-11	08.11.24	Классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь.
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.24	Классные руководители.
Сдача контрольных нормативов по физической подготовленности ГТО (Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс)	9-11	Ноябрь-декабрь	
День матери России.	10-11	26.11.24 (последнее воскресенье ноября)	Классные руководители, педагог-организатор.

День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.24	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор.
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители.
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители.
День неизвестного солдата.	10-11	03.12.24	Заместитель директора, классные руководители.
Международный день инвалидов.		04.12.24	
День добровольца (волонтера) в России.	10-11	05.12.24	Заместитель директора, классные руководители.
Международный день художника.	10-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители.
День Героев Отечества.	10-11	09.12.23	Заместитель директора, классные руководители.
День прав человека.	10-11	10.12. 24	Классные руководители.
День Конституции Российской Федерации.		12.12.24	
День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации.	10-11	25.12.24	Заместитель директора, классные руководители.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-11	Декабрь	Заместитель директора, Совет старшеклассников, классные руководители.
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы).	10-11	Декабрь	МО учителей начальных классов.
День российского студенчества.	10-11	25.01.25	Классные руководители.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01.25	Заместитель директора, классные руководители, учителя истории.
Спортивные соревнования. Волейбол.	10-11	Январь	Учитель физкультуры.
Час памяти «Блокада Ленинграда».		Январь	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11	февраль	Заместитель директора, классные руководители.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.25	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учитель истории.
Международный день родного языка.	10-11	февраль	Заместитель директора, классные руководители, учителя-филологи.
День защитника Отечества.		22.02.25	
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», «А ну-ка парни» акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры.
Международный женский день.	10-11	07.03.25	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор.
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18.03.25	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор.

Всемирный день театра.	10-11	март	Заместитель директора, классные руководители, руководитель ДОП объединения.
Мероприятия месячника социальной защиты детей «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ.	10-11	Март	Педагог-организатор, классные руководители, руководители МО.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник.	10-11	Март	Педагог-организатор, классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией, акция «Окна России».	10-11	Март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители.
Спортивные соревнования. Баскетбол.	9-11	март	Учителя физкультуры
Всемирный день здоровья.	10-11	07.04.25	Классные руководители, Соц.педагог
День космонавтики.	10-11	12.04.25	Заместитель директора, классные руководители.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны.	10-11	19.04.25	Заместитель директора, классные руководители.
Всемирный день Земли.	10-11	До 25.04.25	Педагог-организатор, классные руководители.
День Российского парламентаризма.	10-11	27.04.25	Классные руководители.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	10-11	Апрель	Заместитель директора, классные руководители.
День космонавтики: конкурс рисунков.	10-11	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Экологическая акция «Чистый двор», «Чистый берег».	10-11	Апрель	Заместитель директора.
Праздник весны и Труда. «Конкурс песни и строя»	10-11	01.05.25	Заместитель директора, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы.	10-11	09.05.24	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор.
Международный день музеев.	10-11	май	Классные руководители.
День детских общественных организаций России.	10-11	май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День славянской письменности и культуры.	10-11	22.05.25	Учителя русского языка, классные руководители.
Мероприятия к Международному дню семьи (15 мая).	10-11	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	Май	Заместитель директора, руководитель МО, учителя физкультуры.
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы».	10-11	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители.
День защиты детей.	10-11	01.06.25	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители.
День русского языка.	10-11	06.06.25	Заместитель директора, учителя-филологи, классные руководители.

День России.	10-11	12.06.25	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор.
День памяти и скорби.	10-11	22.06.25	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор.
День молодёжи.	10-11	27.06.25	Заместитель директора, классные руководители.
День семьи, любви и верности.	10-11	08.07.25	Заместитель директора, классные руководители.
День Военно-морского флота.	10-11	28.07.25	Заместитель директора, классные руководители.
День физкультурника.	10-11	10.08.25	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры.
День Государственного флага Российской Федерации.	10-11	22.08.25	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор.
День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	10-11	23.08.25	Заместитель директора, классные руководители, учитель истории.
День российского кино.	10-11	27.08.25	Заместитель директора, классные руководители.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров школьного самоуправления, активы классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители.
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора Педагог-организатор.
Работа в соответствии с обязанностями согласно плану работы ШУС.	10-11	В течение года	Педагог-организатор.
Отчет о проведенной работе.	10-11	май	Педагог-организатор.
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	10-11	май	Заместитель директора, педагог-организатор.
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор».	10-11	октябрь	Педагог-организатор.
Социально-благотворительная акция «Белый цветок».	10-11	октябрь	Педагог-организатор.
Благотворительная ярмарка-продажа ко Дню толерантности.	10-11	ноябрь	Педагог-организатор.
Акция «Дарите книги с любовью».	10-11	февраль	Педагог-организатор.
Экологическая акция «Бумажный бум».	10-11	апрель	Педагог-организатор.
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Педагог-организатор.
Участие в проектах и акциях РДМ.	10-11	В течение года	Педагог-организатор.
Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских акциях.	10-11	В течение года.	Педагог-организатор.
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села.	10-11	В течение года	Классные руководители.

Экскурсии в музеи, природные памятники, памятники искусства и т.д.	10-11	Январь	Педагог-организатор.
Сезонные экскурсии в природу.	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители.
Поездки на представления в театр г. Евпатория, на киносеансы- в кинотеатр.	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители.
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия.	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители.
Туристические походы «В поход за здоровьем».	10-11	май	Классные руководители.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков.	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.	10-11	В течение года	Заместитель директора
Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	10-11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к тематическим дням, праздникам.	10-11	В течение года	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
КЛУБА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ
«ЛИДЕР»**

№	Раздел, тема	ДАТА		
		План	Факт	Примечание
1.	Вводное занятие. Всероссийская организация «Российское движение детей и молодёжи». Основные направления деятельности. Анкетирование «Что нужно знать участнику РДДМ?»			
2.	Лидер РДДМ. Виды лидерства. Способы и приемы развития в себе лидерских качеств. Социометрический тест.			
3.	Портрет лидера РДШ. Игра «Начали!»			
4.	Искусство общения. Формы и виды общения. Тестирование «Виды общения».			
5.	Направление «Личностное развитие» (цель, задачи и структура). Способы выявления творческих способностей.			
6.	Подготовка творческого задания (инсценировка сказки для младших школьников).			
7.	Творческий подход к любому делу. Основные моменты при организации массовых мероприятий.			
8.	Подготовка сценария одного из видов мероприятия.			
9.	Выбор. Профессия. Успех. «Дифференциально-диагностический опросник».			
10.	Направление «Военно-патриотическое воспитание» (цель, задачи и структура). Просмотр видеоролика.			
11.	Знакомство с деятельностью организаций «Юные инспекторы движения». Творческое задание «10 вопросов представителю организации» (подготовка к интервью).			
12.	Направление «Медиа и информация». Цель, задачи, структура. Значимость СМИ в современном мире.			
13.	Школьная газета. С чего начинать. Верстка школьной газеты.			
14.	Творческие задания «Креативная рубрика».			
15.	«Гражданская активность». Практикум «Проектная деятельность». Методика организации			

	и проведения социальных акций. Устная презентация объединений школы.			
16.	Волонтерская деятельность в школе. Составление сценарного плана проведения социально-значимой акции в школе.			
17.	Игра – инструмент лидера. Игровые технологии. Творческий проект «Создание из одного вида игр».			
18.	Игровая волонтерская деятельность. Составление сценарного плана проведения игровой программы для младших школьников.			
19.	Организация мероприятия для младших школьников «Волонтеры».			
20.	Школьное самоуправление. История школьного самоуправления. Структура, цели, задачи. Презентация организации школьного самоуправления.			
21.	Мы работаем вместе. Игры на командообразование. Коллективно-творческое дело.			
22.	Изготовление декораций и атрибутики ко Дню Победы.			
23.	Академия вожатского мастерства и школьного актива. Классные встречи.			
24.	Мастер-класс дизайнера по изготовлению атрибутов участника благотворительной акции.			
25.	Мастер-класс по изготовлению атрибутики к новогодним праздникам.			
26.	Мастер-класс по созданию внешнего образа.			
27.	Концертно-конкурсная деятельность. Муниципальные патриотические акции.			
28.	Муниципальные патриотические акции.			
29.	Муниципальные патриотические акции.			
30.	Муниципальные патриотические акции.			
31.	Акция «День книгодарения».			
32.	Трудовой десант по уборке территории школы.			
33.	Трудовой десант по уборке территории села.			

34.	Трудовой десант по уборке памятника воинам-односельчанам.			
35.	Всероссийский урок РДДМ.			
36.	Комплексный творческий экзамен.			