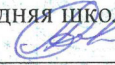


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ САКСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЮТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Уютненская средняя
школа-гимназия»
протокол № 09 от 01.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Уютненская
средняя школа-гимназия»
 С.В.Мельник
от 01.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «ЮНЫЙ КРАЕВЕД-ТУРИСТ»

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Составитель: Мармалюк Анастасия
Александровна
Должность: учитель географии

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Юный краевед-турист» (далее – Программа) разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;

-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

-Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

-Устав МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия»;

-Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия» (приказ 29.08.2022 г. № 269).

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы определяется необходимостью изучения начального уровня туристско-краеведческой деятельности для освоения туристского, экологического и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Приобщение детей к занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной и оздоровительно-познавательной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него).

Новизна программы заключается в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха и позволяет по окончании курса обучения подготовить ребёнка, заинтересованного в дальнейших занятиях туризмом и краеведением.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа практико-ориентированная, даёт представление учащимся о специфике туризма и краеведения, использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях.

Занятия по данной программе дают возможность:

- включать детей в активное познание своего родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут, укреплять их здоровье;
- создавать на занятиях положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, что способствует раскрытию психологических возможностей воспитанников, повышению их самооценки, творческой активности, уверенности в себе;
- использовать жизненные ситуации с целью перехода знаний в навыки и умения;
- приглашать родителей в туристско-краеведческую деятельность (совместные походы, экскурсии, праздничные мероприятия).

Отличительная особенность программы заключается в ее комплексности и воспитательной направленности. Получение знаний и навыков направлены на развитие у учащихся интереса к туризму и краеведению более длительное время. Закрепление теоретических знаний на практике во время учебно-тренировочных выходов, сборов и походов, ведет к прочному усвоению материала. Социальная ориентация программы позволяет по итогам учебной и творческой деятельности использовать потенциал учащихся при подготовке и проведении соревнований и массовых мероприятий, проводимыми Центром туризма и другими организациями.

Наиболее актуальными для воспитания детей считаются разделы **«Моя семья»**, **«Природа родного края»**. Изучая природные объекты и явления, ребенок учится не наносить ущерб природе, получает первоначальный опыт защиты окружающей среды, начинает понимать значение природы в жизни человека.

Педагогическая целесообразность данной программы обуславливается приближением к конкретным условиям: окружающей природной и социальной среде, возрасту и опыту детей, социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности учащимися объединения.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса приемов, форм и методов.

В программе используются следующие методики и технологии:

- Программа по ознакомлению с окружающим миром (В. В. Палкиной)
- Программа воспитания школьника (Щурковой Н. Е.)
- Методика организаторской работы (Лутошкина А. Н.)
- Методики диагностики индивидуально-личностных особенностей: организаторские и коммуникативные навыки, самооценка.

Адресат программы: обучающиеся 7-14 лет, желающие приобрести опыт туристско-краеведческой деятельности.

Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 36 часов.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Формы обучения.

Обучение по программе проводится в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Формы обучения: фронтальные, групповые и коллективные.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы, походы, экскурсии. Занятия проводятся в группах от 25 до 30 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час – 45 мин).

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей интереса к изучению своего родного края; воспитание духовно-нравственных качеств посредством изучения основ краеведения и туризма; выработка осознанно-правильного отношения к социальным, природным явлениям и объектам.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

1. **Обучающая:** формирование устойчивых знаний о родном городе (селе), его истории, культуре и природе, целостных представлений об окружающем мире, освоении туристско-краеведческих знаний и умений;
2. **Воспитательная:** воспитание любви к своей семье, родному городу (селу), краю, стране; формирование нравственно-этических качеств, экологической культуры развитие творческой активности и самостоятельности у детей, понятий о здоровом образе жизни.
3. **Оздоровительная:** физическое оздоровление и укрепление детского организма; развитие силы, выносливости.

Воспитательный потенциал программы

Значительный воспитательный потенциал, способствующий формированию гражданско-патриотических качеств личности школьника, заложен в изучении краеведения.

Краеведению принадлежит особая роль в патриотическом воспитании, ведь в фактах и исторических событиях города и области заложен колоссальный воспитательный потенциал.

Краеведение имеет огромное значение для развития личности обучающегося, формирования его гражданско-патриотических качеств.

Стимулирование познавательной активности обучающихся, формирование любви и уважения к родной земле в школе возможно через дополнительное образование. Для включения обучающихся краеведческую работу наиболее оптимальные такие формы как исследовательский проект, экскурсии, полевые практики, заочные путешествия, видеозарисовки по своему краю, тематические вечера, поисково-исследовательская деятельность и другие самые разнообразные виды работ. Включение школьников в различные

виды краеведческой деятельности значительно обогащает их личный опыт, способствует развитию интереса к разным видам деятельности, желанию активно участвовать в них

Познание истории, природы, экономики родного края способствует складыванию региональной идентичности, принадлежности к родной местности, к поколениям земляков, их историческому и культурному наследию, а это основа для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданином России, принадлежности к Российскому государству.

Краеведческий материал приобщают учащихся к тем ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам, без которых невозможно представить нашу страну – это семейные традиции, любовь и верность своей малой родине и своему Отечеству, забота о единстве нации и государства, чувство собственного достоинства, межнациональный мир. Изучение родного края позволяют учителю на основе краеведческого материала показать ученикам значение этих ценностей для наших предков и важность их сохранения в наше время.

Воспитание на примерах исторических личностей, совершавших боевые, трудовые и нравственные подвиги во имя российского государства может стать фактором формирования в сознании детей чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за события в обществе и государстве.

Основные принципы

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих главных педагогических принципах:

Принцип целостности – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

Принцип гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

Принцип чувственного изучения окружающего мира, который базируется на «золотом правиле дидактики», - принцип наглядности, сформированном еще Я. А. Коменским: "Все, что можно, представлять для восприятия чувствами". Оптимальное количество экскурсий, целевых прогулок, предусмотренных программой, обеспечивает реализацию этого принципа.

Принцип вовлечения семьи, предполагающий участие и помощь родителей в познании детьми окружающего мира, формировании понятий о семейных ценностях;

Принцип интеграции – этот принцип позволяет совместить в одной программе разные виды видов деятельности: туристско-краеведческую, игровую, опытно-экспериментальную, трудовую;

Принцип природосообразности – учет физических и психических особенностей детей школьного возраста;

Принцип культуросообразности, основанном на ценностях русской культуры, региональных особенностях.

Наиболее приемлемыми **формами реализации программы** являются: беседы, практические занятия, игры-путешествия, подвижные, ролевые игры, экскурсии, целевые прогулки, походы, соревнования, викторины, творческие задания.

При составлении календарно-тематического планирования необходимо учитывать **сезонные факторы**. Весной и осенью наиболее благоприятное время для проведения целевых прогулок, наблюдений в природе, экскурсий, походов. Зимой целесообразнее планировать мероприятия, которые можно проводить в помещении: праздники, изготовление поделок, гербариев, труд и наблюдение в уголке природы и т.п.

Также необходимо, учитывая психологические особенности школьников, планировать повторение и закрепление пройденного материала. Например, если на занятии была экскурсия в музей, то на следующем занятии обязательно нужно предложить детям рассказать (составить

рассказ, нарисовать рисунок): где мы с вами были на прошлом занятии? Что видели? Что узнали нового?

Формы проверки усвоения программы: диагностика по разделам в начале и конце года обучения, игры-соревнования, изготовление поделок, рисунки детей, участие в массовых туристских мероприятиях, участие детей в исследовательской деятельности, тестирование обучающихся.

Ожидаемый результат предполагает портрет школьника с определенным объемом знаний об окружающем мире, истории и культуре родного края, сформированными ценностными ориентирами: семья, Отечество (Родина) как место, где человек родился и живет, гордость за принадлежность к русскому народу, нравственно-этическими нормами; у него накоплен первоначальный багаж туристских умений и навыков, которые он может применить в своей дальнейшей жизни, он имеет представления о культуре взаимоотношений и нормах поведения в социуме, здоровом образе жизни.

Формы реализации программы:

- лекционная (обзорные беседы, сообщения);
- краеведческие игры, викторины, конкурсы, тесты, дидактические игры с карточками;
- экскурсии (музеи, библиотеки и т.д.);
- творческие встречи;
- соревнования, походы выходного дня, прогулки;
- тематические вечера, праздники;
- учебно-познавательные поездки;
- практические занятия.

Теоретические и практические занятия в помещении проводятся в школьных классах, в спортивном зале, школьной библиотеке.

Практические занятия на местности проводятся в окрестностях города Евпатория, села Уютное (на площадках для организации спортивно-туристских игр на открытом воздухе).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя.	1	1	0	устный опрос
2.	Моя семья. Имена, отчества, фамилии членов семьи, даты рождения. Семейные традиции и праздники.	1	0,5	0,5	устный опрос
3.	Мой дом. Домашний адрес. Какие бывают дома. Наши дороги в школу, в магазин. Рисование на тему "Дом, в котором я живу". Конкурс рисунков.	1	0,5	0,5	устный опрос конкурс
4.	Наша школа. Адрес школы. Моя школа. Мой класс. Традиции школы. Школьная библиотека. Школьный музей.	1	0,5	0,5	тестирование

	Виды водоемов. Водоемы нашего региона. Экскурсия к лиману (пгт. «Заозерное».				
9.	Наблюдения в природе Времена года. Наблюдения за изменениями в природе в разное время года.	1	0,5	0,5	устный опрос
10.	Наука «Экология» Правила безопасного поведения на природе. Охрана "зеленого исцеляющего друга". Викторина "Знатоки родной природы".	2	1	1	викторина
11.	Краеведение 11.1. История родного края Возникновение города г. Евпатория и с. Уютное. Чем прославились г. Евпатория и с. Уютное? Основные достопримечательности. 11.2. Экскурсия по маршруту «Малый Иерусалим» (г. Евпатория).	4	2	2	устный опрос
12.	Туризм и элементы ориентирования Туристское снаряжение. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Подбор личного снаряжения и уход. Укладка рюкзака. Игра "Собери рюкзак".	2	0,5	1,5	устный опрос
13.	Туристский бивак и охрана природы Понятия "бивак", "охрана природы". Охрана природы на туристской прогулке при организации привалов и биваков. Устройство и оборудование бивака.	2	0,5	1,5	устный опрос

	Туристские узлы, их назначение. Движение группы на прогулке: по населенному пункту, дорогам, лесным тропинкам, через кустарники. Вязка узлов.				
14.	Гигиена и доврачебная помощь Общие гигиенические требования к участникам похода. Требования к одежде, обуви, посуде. Самоконтроль. Состав походной аптечки.	1	0	1	устный опрос
15.	Топография и ориентирование Простейшие элементы ориентирования. Стороны горизонта. Компас. Маршрут. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Тест "Север-юг".	2	1	1	тестирование
16.	Спортивная подготовка туриста Способы преодоления естественных препятствий без специального туристского снаряжения.	3	0,5	2,5	тестирование
17.	Итоговое тестирование.	1	0	1	Итоговый тест
18.	Итоговый праздник "Посвящение в туристы".	2	0	2	-
	Итого	36	12	24	

Содержание программы

Раздел 1. «Вводное занятие» - 1 час.

Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя.

Раздел 2. «Моя семья» - 1 час.

Имена, отчества, фамилии членов семьи, даты рождения. Семейные традиции и праздники.

Практические занятия: рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях.

Раздел 3. «Мой дом» - 1 час.

Домашний адрес. Какие бывают дома. Наши дороги в школу, в магазин. Игры нашего двора.

Практические занятия: рисование на тему "Дом, в котором я живу". Конкурс рисунков.

Раздел 4. «Наша школа» - 1 час.

Адрес школы. Моя школа. Мой класс. Традиции школы. Школьная библиотека. Школьный музей. Экскурсии по школе, школьному двору, в школьную библиотеку.

Раздел 5. «Наше село Уютное» - 1 час.

А что вокруг? Дома, улицы. Основные улицы села. Социально значимые объекты (почтовое отделение, магазин, больница, школа, аптека и др.).

Практические занятия: Тест «Моё родное село».

Раздел 6. «Основы безопасности в природной среде, дома и в школе» - 4 часа.

6.1. Изучение правил поведения на прогулке, экскурсии в парк (лес), взаимопомощь в туристской группе.

6.2. Изучение правил поведения во время различных природных явлений.

6.3. Изучение правил поведения в учебных и досуговых учреждениях.

6.4. Правила поведения на дороге, в общественном транспорте, в общественных местах. Знакомство с ПДД.

6.5. Прогулка в Лавандовый сквер (с. Уютное) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности.

Практические занятия. Рисунок «Светофор глазами детей».

Раздел 7. « Природа и мы» - 5 часов.

7.1. Природа в городе и селе. Парк, сквер, сад; их отличие от леса. Зеленые насаждения. Прогулка по с. Уютное.

7.2. Флора нашей местности. Лес. Поле. Деревья и кустарники нашей местности. Комнатные растения. Экскурсия в школьный «Зелёный уголок».

7.3. Фауна: птицы нашей местности Домашние птицы.

Практические занятия

Викторина «Домашние птицы».

7.4. Фауна: животный мир нашей местности. Домашние животные.

Практические занятия

Викторина «Мой четвероногий друг».

Практические занятия

Познавательная игра «Путешествие по крестьянскому двору».

Раздел 8. «Водоемы и их значение» - 2 часа.

Виды водоемов. Водоёмы нашего региона.

Экскурсия к лиману (пгт. «Заозерное»)

Раздел 9. «Наблюдения в природе» - 1 час.

Времена года. Наблюдения за изменениями в природе в разное время года.

Раздел 10. «Наука «Экология»» - 2 часа

Правила безопасного поведения на природе. Охрана "зеленого исцеляющего друга".

Практические занятия

Викторина "Знатоки родной природы".

Раздел 11. «Краеведение» - 4 часа

11.1. История родного края. Возникновение города г. Евпатория и с. Уютное. Чем прославились г. Евпатория и с. Уютное? Основные достопримечательности.

11. 2. Экскурсия по маршруту «Малый Иерусалим» (г. Евпатория).

Раздел 12. «Туризм и элементы ориентирования. Туристское снаряжение». -2 часа.

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии (рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, головной убор и др.); личная посуда; средства личной гигиены.

Требования к упаковке продуктов для перекуса. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями и уход за личным снаряжением.

Практические занятия

Укладка рюкзака. Игра "Собери рюкзак".

Раздел 13. «Туристский бивак и охрана природы» -2 часа.

Понятия "бивак", "охрана природы". Охрана природы на туристской прогулке при организации привалов и биваков. Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды).

Туристские узлы, их назначение. Движение группы на прогулке: по населенному пункту, дорогам, лесным тропинкам, через кустарники.

Практические занятия

Вязка узлов (прямой, проводник восьмеркой).

Раздел 14. «Гигиена и доврачебная помощь» - 1 час.

Общие гигиенические требования к участникам похода. Умывание, закаливание. Чистота рук. Требования к одежде, обуви, посуде. Самоконтроль. Состав походной аптечки.

Практические занятия

Игра "Приходи к нему лечиться".

Раздел 15. «Топография и ориентирование» - 2 часа.

Простейшие элементы ориентирования. Стороны горизонта. Компас. Маршрут. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практические занятия

Тест "Север-юг".

Раздел 16. «Спортивная подготовка туриста» - 3 часа.

Способы преодоления естественных препятствий без специального туристского снаряжения:

- движение группы в лесном массиве;
- преодоление простых водных преград (ручьев, луж);
- преодоление крутых склонов;
- движение по дорогам (дорожкам);
- преодоление спусков.

Практические занятия

Отработка преодоления простейших естественных препятствий.

Раздел 17. «Итоговое тестирование» - 1 час.

Раздел 18. «Итоговый праздник "Посвящение в туристы» - 2 часа.

Планируемые результаты

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у учащихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность (траекторию) с учетом общих требований и норм;

учебно-познавательных компетенций:

- умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;
- уметь организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- владеть техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентирования на местности;
- владеть навыками исследовательской деятельности в области краеведения и экологического окружения;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- умение видеть красоту окружающего мира;
- умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, туристском объединении;
- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

природоведческих и здоровье сберегающих компетенций:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой помощи;

- иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в походах и на соревнованиях.

Знания, умения и навыки при завершении обучения

Знания	Умения и навыки
<i>1. Основы туристской подготовки</i>	
Знать основные сведения по истории развития туризма в России.	Уметь работать с различной информацией, уметь подготовить краткое сообщение.
Знать требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.	Уметь составить список необходимого снаряжения. Владеть навыками укладки рюкзака и ухода за снаряжением.
Знать основные требования по организации туристского быта.	Уметь выбрать место для привала, бивака. Самостоятельно организовать работу по развешиванию и свертыванию лагеря. Владеть навыками установки палатки, заготовки дров, разведения костра.
Знать основные требования к продуктам, используемым в походе.	Уметь составить меню и список продуктов, подготовить их к транспортировке. Владеть навыками приготовления пищи костре.
Знать порядок подготовки и организация туристского путешествия.	Владеть навыками сбора сведений о районе похода, составления плана-графика движения. Уметь составить план подготовки похода, подготовить снаряжение для похода.
Знать правила движения в походе, преодоление препятствий.	Уметь безопасно организовать свой быт в походных условиях. Владеть основными правилами движения группы на маршруте. Самостоятельно организовать работу по развешиванию и свертыванию лагеря. Применять навыки, полученные на занятиях по туризму.
Понимать значение регулярной физической подготовки	Выполнять нормативы по физ. подготовке
Знать методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания.
<i>2. Краеведение</i>	
Знать основные сведения о климате, рельефе, полезных ископаемых, водных ресурсах, растительном и животном мире родного края	Уметь подготовить краткое сообщение о природе родного края (климат, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).
Владеть основными сведениями по истории и культуре села Уютное, Сакского района и Республики Крым	Умение подготовить краткое сообщение по истории, культуре своего населенного пункта и своего края.
Владеть основными сведениями о народных промыслах Республики Крым	Иметь навыки работы с глиной и др.
Владеть основной информацией о памятниках истории, культуры и природы Крыма.	Уметь показать на карте основные памятники истории, культуры и природы родного края
Знать историю своей семьи.	Уметь составить генеалогическое древо своей семьи.

Знать историю игрушечного промысла, особенности русской национальной игрушки	Уметь изготавливать народную куклу
Знать методы и правила сбора и обработки краеведческого материала, методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания.
3. Топография и ориентирование	
Владеть знаниями о топографической и спортивной картах. Знать условные знаки карт.	Уметь определять масштаб и расстояние по картам. Иметь навыки копирования маршрута на кальку. Иметь навыки чтения карты, определения рельефа по горизонталям
Знать устройство компаса. Владеть знаниями ориентирования и порядком действий в случае потери ориентировки.	Иметь навыки измерения и построения азимутов. Иметь навыки выполнения четырех действий с компасом. Уметь двигаться по азимуту с помощью компаса. Владеть навыками определения сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Уметь определять направления выхода в случае потери ориентировки
Знать меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, правила дорожного движения, основные правила пожарной безопасности.	Владеть навыками безопасности на занятиях, в походе и на экскурсии, вязать узлы: прямой, стремя, схватывающий, контрольный. Владеть навыками передвижения в группе на маршруте.
Знать правила санитарии и гигиены.	Владеть навыками соблюдения гигиенических норм. Уметь выполнять комплекс утренней физической зарядки, процедур закаливания. Уметь укомплектовать медицинскую (групповую и личную) аптечку на поход выходного дня и многодневный поход.
Знать правила оказания первой помощи. Владеть основной информацией о лекарственных препаратах.	Владеть способами оказания первой помощи при укусах насекомых и пресмыкающихся, при тепловом и солнечном ударе, ожогах. Уметь собирать индивидуальную аптечку.
Знать лекарственные растения, ядовитые растения и грибы.	Уметь отличать ядовитые растения от съедобных. Иметь навыки сбора и применения лекарственных растений
5. Основы экологии	
Знать строение Солнечной системы. Владеть основной информацией о биосфере.	Владеть способами наблюдения за звездным небом. Умение проводить экологические игры и викторины.
Владеть основной информацией о природных ресурсах Республики Крым. Знать виды природоохранной деятельности школьников.	Уметь изготавливать и правильно развешивать кормушки для птиц. Участвовать в экологических акциях.
Знать правила метеонаблюдений, признаки изменения погоды.	Уметь вести наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Уметь вести дневник наблюдений.
6. Туристское многоборье	
Владеть знаниями по подготовке и проведению туристских соревнований. Знать виды туристских соревнований	Принять участие в туристских соревнованиях в качестве участника. Владеть навыками командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью.
Знать меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе. Знать туристские узлы.	Владеть навыками использования специального туристского снаряжения. Вязать узлы: прямой, стремя, схватывающий, контрольный. Владеть навыками

	передвижения в группе по различному равнинному рельефу, растительности, преодоления несложных естественных препятствий.
--	---

—

III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года
 - А) начало учебного года - 1 сентября
 - Б) окончание учебного года – 31 мая
2. Количество учебных недель- 36 недель
3. Сроки летних каникул - 1 июня - 31 августа
4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.
5. Продолжительность занятия – 1 академический час (45 минут). Перерыв между занятиями составляет 10 минут.
6. Входной контроль проводится в сентябре.
7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре.
8. Итоговая аттестация в мае.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогами дополнительного образования, учителями МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия».

Материально-техническое обеспечение. Групповые занятия проводятся при очной форме обучения: в учебном кабинете географии (303), на пришкольной территории. Для реализации программы требуются:

оборудование: ученические столы и стулья, учительский стол, настенная доска для вывешивания иллюстративного материала; карандаши, бумага, фотоаппарат;

технические средства обучения: демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер);

вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер;

дополнительные ресурсы: мультимедийные (цифровые) образовательные, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

дополнительные ресурсы для занятий вне школы: туристское снаряжение, медицинская аптечка, компас, карты, туристические коврики, рюкзаки.

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса: очная.

Допускается сочетание очной и заочной форм обучения. Заочная форма обучения допускается в период возникающих ситуаций (неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка и т.п.), связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Большое значение в реализации образовательной программы имеют **групповые формы работы:**

-тренинговые занятия, направленные на освоение и развития навыков, необходимых для успешного взаимодействия;

-игры (ситуативные, ролевые, деловые), позволяющие моделировать деятельность партнёров в определённой ситуации.

-Для эффективного обучения по данной программе используется такая технология как сбор (выездной сбор), который создаёт в автономном пространстве ситуацию интенсивного творческого взаимодействия участников в организации совместной жизнедеятельности.

Методическое обеспечение:

- вспомогательная литература;
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- тестовые методики;
- банк интерактивных игр и упражнений;
- разработки тренингов;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Формы организации образовательного процесса: групповая, коллективная.

Формы организации учебного занятия: при очной форме обучения: традиционное занятие, практические занятия, работа советов, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, экскурсии, акции, репетиции и т.д.

Педагогические технологии:

- **здоровьесберегающие** - соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности, рациональная плотность занятия, четкая организация учебного труда; строгая дозировка учебной нагрузки; смена видов деятельности; обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации обучающимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.) и др.;

- **технология группового и коллективного взаимодействия** – позволяют отрабатывать технику и тактику в группах от двух и более человек; способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща;

-**игровые технологии** – позволяют детям легче осваивать материал; занятия с использованием игр содействуют развитию у обучающихся внимания и наблюдательности, пространственного воображения, творческого мышления, фантазии; в процессе игровой деятельности обучающиеся прочнее усваивают многие сложные приемы, активно развиваются физические качества, проявляются творческие способности;

Алгоритм учебного занятия: подготовка помещения, оборудования, приветствие, вводная часть занятия (проверка готовности к уроку, проверка самочувствия, физического состояния учащихся, сообщение целей и задач урока, ТБ; основная часть: практические и теоретические занятия согласно календарному планированию; заключительная часть: рефлексия.

Дидактические материалы: папка с разработками теоретического материала по темам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка упражнений, банк игр, игровых и конкурсных программ, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

2.3. Формы аттестации

По итогам прохождения тем проводится устный опрос, практическая работа и т.д. По окончании программы (в конце года обучения) по программе обучающиеся сдают комплексный тест по всем темам.

Оценочные материалы

Мероприятия, праздники, экскурсии, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является комплексный тест по пройденным темам.

Формы фиксации результатов

Эффективность проводимой работы с детьми в рамках деятельности кружка «Юный краевед-турист» определяется с помощью представления портфолио, своей коллекции комнатных растений и книг, свое туристическое снаряжение.

Критерии педагогической оценки развития навыков:

- организаторского мастерства;
- организации и проведения мероприятий (по спортивному ориентированию, походы, экскурсии);
- планирования работы;
- анализировать проведенное дело;
- применять конструктивные приемы общения в коллективе.

Критерии психологической оценки развития навыков:

- поведенческая активность;
- коммуникативно- речевые навыки;
- дружественные отношения со взрослыми;
- любознательность;
- стремление к общению в больших группах детей.

Механизм оценки получаемых результатов

Уровень теоретических знаний.

-Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующие корректировки наводящими вопросами.

-Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

-Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

Конструктивное взаимодействие в группе, организация и проведение коллективных дел, управление собственным поведением.

-Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением заданий.

-Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать.

-Высокий уровень. Способен самостоятельно конструктивно взаимодействовать в группе.

2.4.Список литературы.

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.А. Как писать отчет. М., ЦДЮТиК, 2005.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М,ЦДЮТиК, 2002.
3. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., «Просвещение» 2010;

4. Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов,2003
5. Балабанов И.В. Узлы. М., 2006.
6. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
7. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.
9. Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов. – СПб., СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.
10. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: РМАТ, 2009.
11. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 96 с.
12. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 88 с.
13. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России», М., 2014.
14. Сухов А.Н. Социальная психология. – М., ИЦ Академия, 2005.
15. Туристская игротка / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
16. Тимофеев М.И. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: РИОР, 2004.
17. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М., ИЦ Академия, 2008.

Список литературы для учащихся

1. Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.
2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТК, 2007.
3. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
4. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
5. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
6. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
7. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.С. Словарь Юного туриста. Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТК, 2008.
9. Лукашенец Д.А. Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
10. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., ЦДЮТК, 2005.
11. Очеретний А. Д. Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
12. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

Список литературы для родителей

1. Крайнева И. Н., Узлы: Простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни. - СПб.: ИЧП «Кристалл», АОЗТ «Невский клуб»,1997. с 240.
2. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005.128 с.

- 3.Немов Р.С Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. Заведении. М.: Центр ВЛАДОС,1999.кн.2: с 608.
4. Педагогическая психология для студентов вузов. Столяранко Л.Д. Серия «шпаргалки». Ростов на Дону «Феникс», 2004. 256 с.
5. Публикации по истории края, Изд. городской музей истории.
6. Специальные упражнения легкоатлетов. Под. ред. доц. Н.И. Выставкина, З.П. Синицкого. М.: ФиС, 2000.
7. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 2000 .
8. Тесты в спортивной практике М.: ФиС. 2008.
9. Теория и методика физического воспитания. Том I. Под общ.ред. А Д. Новикова и Л.П. Матвеева. М.: ФиС. 2003.
10. Школа легкой атлетики для детей 7-12 лет. Бегай, прыгай, играй. Под ред. Брюнему Э., Харнес Э., Хофф Я. и др. М.: ФиС, 2002.
- 11.Шолих М. Круговая тренировка. М.: ФиС, 2006.
- 12.Энциклопедия туриста. М.: ФиС, 2000.
- 13.Энциклопедия для детей. Личная безопасность, М.: Аванта. 2001.

Приложение 1

Календарный учебный график

	I полугодие																II полугодие																																			
Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				январь				Февраль				Март				Апрель				май																			
К-во часов в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																
К-во	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																	
К-во	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4															
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика. Тест				Рабочий лист				Подготовка сообщения				Тест				Рабочий лист				Промежуточный контроль				Рабочий лист				Рабочий лист				Тест				Презентация				Практическая работа				Выступление				Итоговый контроль			
Объем учебной нагрузки на учебный год: 36 часов																																																				

Приложение 2

Лист корректировки

Наименование программы кружка «Юный краевед-турист»

ФИО педагога: Мармалюк Анастасия Александровна

№ занятия	Наименование раздела	Количество часов		Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату и т.д.)	Причина корректировки
		По плану	По факту		

Сводный лист оценки образовательных результатов учащегося по программе «Юный краевед-турист»

Фамилия, имя _____

Группа № _____

Дата проведения _____

Показатели, оцениваемые параметры	Критерии	Уровень качества результатов	Кол-во баллов	Рейтинг	Формы диагностики
1. Теоретическая подготовка					
1.Теоретические знания по образовательным блокам программы: – туризм; – краеведение; – топография и ориентирование; – основы безопасности, основы гигиены, первая помощь пострадавшему; – основы экологии; – общая и специальная физическая подготовка; – туристское многоборье.	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до10 бал. до 15 бал.		сдача тестов и спортивных нормативов; анкетирование; опрос; защита учебных проектов, исследовательских работ
2. Владение специальной терминологией по программе	Осмысленность и правильность использования терминов	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до10 бал. до 15 бал.		
2. Практическая подготовка					
1.Практические знания, умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических знаний, умений и навыков программным требованиям	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до10 бал. до 15 бал.		контрольно-практические задания; сдача спортивных нормативов; учебно-тренировочные походы; защита творческих проектов
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный уровень репродуктивный уровень творческий уровень	до 5 бал. до10 бал. до 15 бал.		
3. Личностные результаты					
1.Владение навыками работы и поведения в группе и в социуме	владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до10 бал. до 15 бал.		наблюдение

	находить компромиссы				
2. Умение проявлять активность	готовность к выдвижению идей и предложений	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		наблюдение
3. Умение понимать ценность здоровья	безопасное поведение в природной среде; применение правил личной гигиены	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		наблюдение
4. Метапредметные результаты					
1. Умение выполнять учебные задачи	Самостоятельность в выполнении учебных задач, выделять главное, соблюдать последовательность, работать индивидуально, в группе	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		анализ работы
2. Умение осознанно выполнять практические задания	Способность самостоятельно ориентироваться на местности; соблюдать гигиену и технику безопасности в полевых условиях; владение техникой и тактикой пешеходного туризма	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. До 10 бал. До 15 бал.		Контрольно-тренировочные тесты и упражнения
3. Умение самостоятельно выполнять творческий проект	Самостоятельно работать с документами и другими источниками информации, выделять главное, соблюдать последовательность, работать индивидуально и в группе, способность представить и защитить творческий проект	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. До 10 бал. До 15 бал.		Анализ работы, защита творческих проектов

Методика подсчёта баллов в сводном листе образовательных результатов учащегося

По показателю «Теоретические знания»: *низкий уровень* – учащийся овладел 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой; *средний уровень* – объем усвоенных знаний составляет более 1/2; *высокий уровень* – учащийся освоил максимальный объём знаний, предусмотренный программой.

По показателю «Владение специальной терминологией»: *низкий уровень* – учащийся, как правило мало употребляет специальные термины; *средний уровень* – учащийся

сочетает специальную терминологию с бытовой; *высокий уровень* – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

По показателю «Практические знания, умения и навыки»: *низкий уровень* – учащийся овладел $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; *средний уровень* – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; *высокий уровень* – учащийся освоил максимальный объём знаний, предусмотренный программой.

По показателю «Творческие навыки»: *начальный уровень развития креативности* – ребёнок в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога; *репродуктивный уровень* – выполняет задания на основе образца; *творческий уровень* – выполняет практическое задание с элементами творчества.

По показателю «Владение навыками работы и поведения в группе и в социуме»: *начальный уровень* – учащийся испытывает трудности в общении в группе, трудно идёт на контакт; *средний уровень* – не испытывает серьёзных затруднений при общении в группе; *максимальный уровень* – учащийся свободно общается, выражает своё мнение, активен и инициативен.

По показателю «Умение выполнять учебные задачи»: *начальный уровень* – учащийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога; *максимальный уровень* – учащийся работает самостоятельно.

По показателю «Умение осознанно выполнять практические задания учебно-тренировочного процесса»: *начальный уровень* – учащийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога; *максимальный уровень* – учащийся работает самостоятельно.

По показателю «Умение самостоятельно выполнять творческий проект»: *начальный уровень* – учащийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога и в группе; *максимальный уровень* – учащийся работает самостоятельно, проявляет креативность.

Формы, методы, приемы обучения, перечень дидактических материалов и ТСО по разделам программы

Ознакомительный уровень (первый год обучения)

№	Раздел, тема программы	Формы обучения	Методы и приемы	Формы подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
<i>1. Основы туристской подготовки</i>					
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	Лекция, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ)	Анкетирование, тестирование, устный опрос, наблюдение	Фотоматериалы о туристских походах разных лет, разных видов туризма, мультимедийный комплект, викторина «Знаменитые русские путешественники»
1.2	Туристское снаряжение	Лекция, беседа, практическое занятие, игра-соревнование	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнение, показ)	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения	Презентация «Туристское снаряжение», личное снаряжение туриста, групповое снаряжение туриста, походная посуда, костровое оборудование, ремонтный набор, комплект заданий, упражнений, тестов, дидактическая игра «Уложи рюкзак», раздаточный материал, плакаты, мультимедийный комплект
1.3	Организация туристского быта	Лекция, беседа, дискуссия, практическое занятие, игра-соревнование, разучивание песен	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнения, показ, самостоятельная работа)	Моделирование ситуаций, тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения	Презентации «Бивак туриста», «Типы костров», плакаты, групповое снаряжение, комплект заданий, упражнений, тестов, раздаточный материал, мультимедийный комплект, сборник туристских песен
1.4	Питание в походе	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация)	Тестирование, контрольные упражнения	Плакаты, таблицы, походная посуда, костровое оборудование, раздаточный материал, продукты питания
1.5	Подготовка и организация туристского путешествия	Лекция, беседа, практическое занятие, дискуссия, игра	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра, работа с книгой, с компьютером)	Устный опрос, тестирование, доклад	Картографический материал, отчеты о туристских походах, краеведческая литература, фото-, видеоматериалы о туристских походах, маршрутная документация, мультимедийный комплект
1.6	Учебно-тренировочные походы	Поход	Практический, наглядный, словесный	Отчет о походе, контрольные упражнения	Туристское снаряжение (личное и групповое), продукты питания.

1.7	Физическая подготовка туриста	Лекция, беседа, практическое занятие, тренировка, игра	Словесный, наглядный, практический (показ, упражнение, спортивная игра, тренировка, соревнования)	Контрольные тесты и упражнения, мини-соревнования, сдача нормативов	Спортивный зал, спортивный инвентарь
1.8	Самостоятельная работа.	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический (самостоятельная работа)	Наблюдение, практические задания	Комплект упражнений и заданий; туристское снаряжение, спортивный инвентарь
2. Краеведение					
2.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	Лекция, беседа, практическое занятие, путешествие, творческая мастерская, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами, самостоятельная работа)	Тестирование, викторины, ребусы, кроссворды, творческие работы	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, ребусов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
2.2	История и культура края	Лекция, беседа, практическое занятие, путешествие, творческая мастерская, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами, самостоятельная работа)	Тестирование, викторины, кроссворды, творческие работы	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
2.3	Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи	Лекция, беседа, практическое занятие, игры, путешествие, творческая мастерская, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами, самостоятельная работа)	Тестирование, викторины, кроссворды, творческие работы	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
2.4	Туристские возможности края	Лекция, беседа,	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский	Тестирование, викторины, кроссворды, мини-доклады	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-,

		экскурсия, путешествие	(объяснение, рассказ, демонстрация, работа с картами, самостоятельная работа)		видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
2.5	Родословие- наши корни	Лекция, беседа, практическое занятие, творческая мастерская	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Тестирование, мини-доклады, творческие работы	Наглядное пособие «Генеалогическое древо», комплект заданий, фото-, видеоматериалы; мультимедийный комплект
2.6	Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки	Лекция, беседа, практическое занятие, творческая мастерская	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Творческие работы	Презентация «История игрушки в России», комплект заданий, фото-, видеоматериалы; мультимедийный комплект
2.7	Самостоятельная работа.	Беседа, дискуссия, практическое занятие, путешествие, экскурсия,	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (работа с картами, самостоятельная работа)	Творческий отчет, наблюдение, мини-доклады, описание, самостоятельная работа, работа с литературными источниками	Карта Крыма; краеведческая литература; комплект заданий; фото-, видеоматериалы; мультимедийный комплект; оборудование для исследований
3. Топография и ориентирование					
3.1	Топография	Лекция, беседа, практическое занятие, игра	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра)	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения	Топографические карты; плакаты «Условные топонимы»; карточки с топонимами; комплект заданий, упражнений, тестов; дидактическая игра «Топонимы»
3.2	Ориентирование.	Лекция, беседа, практическое занятие, игра,	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый (объяснение, рассказ, упражнение,	Тестирование, наблюдение, устный опрос, диктант, контрольные упражнения	Комплект тестов, заданий, упражнений; спортивные карты; плакаты; компасы; презентация «Компас. Виды компасов»; мультимедийный комплект, разные виды

		игра-соревнование	познавательная игра, самостоятельная работа)		компасов; дидактическая игра «Условные знаки спортивных карт»
4. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему (12 часов)					
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий.	Лекция, беседа, практическое занятие	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения (объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация, самостоятельная работа)	Устный опрос, тестирование, наблюдение, игра	Презентация «Правила дорожного движения», таблицы, видеоматериалы, мультимедийный комплект, игра-лото «Что можно, что нельзя», викторины
4.2	Правила санитарии и гигиены.	Лекция, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Беседа, тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения	Плакаты, тесты, викторины
4.3	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	Лекция, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа)	Тестирование, устный опрос, наблюдение, решение ситуационных задач, контрольные упражнения	Медицинская аптечка, плакаты, презентация (видеофильм) «Оказание первой доврачебной помощи», мультимедийный комплект
4.4	Лесная аптека	Лекция, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа)	Тестирование, устный опрос, наблюдение, решение ситуационных задач, контрольные упражнения	Презентации «Растения-лекари», «Ядовитые грибы и растения», мультимедийный комплект, дидактическая игра "Ядовитые и лекарственные растения и грибы", гербарии, справочники-определители
5. Основы экологии (12 часов)					
5.1	Наша планета – Земля.	Лекция, практическое занятие, игра, «Путешествие по карте»	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, познавательная игра, самостоятельная работа)	Тестирование, викторины, кроссворды, наблюдение, мини-доклады	Плакаты, презентация (видеофильм) «Земля-наш дом!», презентация (видеофильм) «Природные комплексы», комплект «Экологические игры», викторины

5.2	Туризм и охрана природы.	Лекция, беседа, практическое занятие, игра, экологические акции	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Беседа, тестирование, устный опрос, наблюдение	Набор плакатов, фотографии, мультимедийный комплект, фотоматериалы, комплект заданий и тестов
5.3	Наблюдения в природе	Беседа, практическое занятие, экскурсия, беседа, зарисовка, фото-кино съемка	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Дневник наблюдений за погодой, растительностью; тестирование, викторины, кроссворды, мини-доклады	Набор плакатов; фотографии растений края, гербарии; мультимедийный комплект, термометр, дневник наблюдений, компас
<i>6. Туристское многоборье (18 часов)</i>					
6.1	Туристские слеты и соревнования	Лекция, беседа, практическое занятие, соревнование	Словесный, практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ), самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, наблюдение, соревнования	Фотоматериалы о туристских соревнованиях, видеофильм о туристских соревнованиях, мультимедийный комплект, специальное туристское снаряжение
6.2	Основы техники пешеходного туризма	Лекция, беседа, практическое занятие, соревнование	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения (объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация, самостоятельная работа)	Устный опрос, тестирование, наблюдение, соревнования	Личное снаряжение, групповое снаряжение, специальное туристское снаряжение, таблицы, комплект рисунков узлов, верёвки, комплект верёвок для вязания узлов, презентация «Туристские узлы», комплект заданий

Воспитательная работа в объединении

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на общечеловеческие ценности; оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Стержнем воспитания является формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции обучающихся.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образовательной, нравственно и физически здоровой личности, адекватно реагирующей на изменение условий общественной жизни.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а так же стратегию взаимодействия, основанную на субъект- субъектных отношениях. Этот принцип наглядно реализуется в походах, в основе которых лежит принцип социального равенства, демократизация отношений «учитель-ученик». Педагог, становясь руководителем похода, так же как и подростки несёт рюкзак, спит в палатке, готовит пищу и т.д. Для большинства ребят открываются возможности принципиально новых отношений с педагогом, что способствует преодолению у педагога и ребёнка привычных стереотипов осознания системы «воспитатель-воспитуемый».

Принцип природосообразности воспитания основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов. Учащихся воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Принцип культуросообразности предлагает, что воспитание строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры. Участие в походах, экскурсиях позволяет расширить кругозор учащихся, познакомиться с прошлым и настоящим разных народов, их национальными традициями.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает осуществление воспитания в объединении с различным социальным положением, что позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации. Этому способствует само туристическое объединение детей, туристская группа, внутри которой решаются многие вопросы социального взаимодействия.

Ведущей целью воспитания остается становление личности, способности принимать решения остается становление личности, способности принимать решения в ситуации нормального выбора и нести ответственность за эти решения в ситуации нормального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, группой, школой и т.д.

Главное в воспитании - создание условий для самореализации человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

В план воспитательной работы можно включать следующие мероприятия:
профилактические лекции (правонарушений, полезные привычки, экология и т.д.);
творческие встречи: с ветеранами туризма, родителями, и т.п;
-краеведческие викторины, экскурсии, посещение музеев;
-работа с коллективом родителей и индивидуальная работа (посещение семьи, беседы о вовлечении родителей в туристско-краеведческую деятельность);
-совместные спортивные и игровые мероприятия.

План учебно-воспитательной работы

№ п/п	мероприятия	задачи	сроки	участники
1	Игра-конкурс по правилам дорожного движения	Охрана жизни и здоровья учащихся, профилактика травматизма	сентябрь	Педагоги учащиеся
2	Фестиваль «День туризма»	Организация культурно-познавательного и спортивного досуга, воспитание интереса к занятиям туризма и <i>ориентирования</i>	сентябрь	педагоги, учащиеся, родители
3	Экскурсия в живой уголок в г. Евпатория	Реализация практической направленности в обучении. Знакомство с животным зооуголка	октябрь	педагоги, учащиеся
4	Экскурсия в краеведческий музей г. Евпатория	Реализация практической направленности в обучении. Знакомство с животным миром Крыма и историей Евпатории, Сакского района	ноябрь	педагоги, учащиеся
5	Участие в соревнованиях по туристической технике	Пропаганда здорового образа жизни и привлечение учащихся к занятиям спортивного туризма	ноябрь	педагоги, учащиеся
6	Участие в городском фотоконкурсе	Организация культурного досуга школьников и развитие интереса к живой природе, развитие, а так же развитие творческих способностей	декабрь	педагоги, учащиеся родители
7	Городские соревнования «Весёлые старты» -тропинка любознательных	Организация культурно-познавательного досуга. Пропаганда здорового образа жизни	январь	педагоги, учащиеся
8	Экскурсии «Военная палатка», «Пограничная площадь»	Военно-патриотическое воспитание учащихся	февраль	педагоги, учащиеся
9	Участие в муниципальном проекте «Я люблю тебя, Сакский район»	Организация культурно-познавательного досуга. Патриотическое воспитание	март	педагоги, учащиеся
10	Участие в городском конкурсе «День птиц»	Развитие интеллектуальных и творческих способностей и реализация полученных знаний на занятиях	апрель	педагоги, учащиеся
11	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	Привлечение учащихся к занятиям спорта и пропаганда здорового образа жизни	май	педагоги, учащиеся, родители

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

**для проверки знаний воспитанников объединения
после 1 года обучения**

1. Какие вы знаете виды туризма? Дайте характеристику каждому виду.

Основы гигиены и первая доврачебная помощь

2. Перечислите возможные опасности в походе и основные причины возникновения аварийных ситуаций.

3. Перечислите гигиенические требования при занятиях туризмом. Сущность закаливания организма.

4. Назовите состав медицинской походной аптечки; её хранение и транспортировка.

5. Какую помощь нужно оказать при пищевых отравлениях, желудочных заболеваниях?

6. Профилактика пищевых отравлений и желудочно-кишечных заболеваний.

7. Порядок оказания помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударе.

8. Правила оказания помощи при ожогах и отморожениях. Как избежать ожогов и отморожений?

9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранах, нагноениях. Порядок обработки ран, наложения ватно-марлевой повязки, способы перевязывания..

10. Правила оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, вывихах.

11. Назовите признаки вывиха.

12. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Порядок наложения шин из подручных предметов.

13. Порядок оказания первой помощи при потертостях, мозолях, опрелостях.

14. Порядок оказания помощи при поражениях молнией, электрическим током, утопающему. Назовите приёмы искусственного дыхания.

15. Назовите способы и порядок транспортировки пострадавшего.

Основы туристской подготовки.

16. Назовите перечень личного снаряжения и требования к нему.

17. Перечислите, что входит в групповое снаряжение и какие требования предъявляются к нему

18. Как правильно уложить вещи в рюкзаке? Как обеспечить его влагонепроницаемость?

19. Порядок установки палаток различных типов и размещения в них вещей, предохранение палаток от намокания.

20. Назовите последовательность подготовки к походу. Цели и задачи походов.

21. Какие вы знаете туристские должности в походе? Постоянные и временные должности.

22. Что вы понимаете под правильной организацией движения? Режим и темп движения, привалы. Водно-солевой режим в походе.

23. Техника безопасности при проведении походов.

24. Основные требования к месту привала и бивуака.

25. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря.

26. Основные типы костров и их назначение. Выбор места для костра.

27. Меры безопасности при обращении с огнём и при заготовке дров. Экологические требования.

28. Что относится к костровым принадлежностям? Варочная посуда. Способы подвески котлов.

29. Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.
30. Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?
31. Что входит в набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса?
32. Порядок упаковки и хранения продуктов.
33. Понятие о меню-раскладке. Суточные нормы продуктов на человека.
34. Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи. Способы обеззараживания воды.
35. Как двигаться по заболоченной местности? Назовите основные способы преодоления заболоченных участков.
36. Преодоление водных препятствий. Назовите способы переправ.
37. Как делятся узлы на группы по назначению?

Топография и ориентирование

38. Дайте определение топографической карты и её содержания.
39. Что называется масштабом карты? Виды масштабов.
40. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1 : 50000?
41. Назовите основные группы условных топографических знаков.
42. Что изображают указанные условные топографические знаки? (Представляются по усмотрению педагога).
43. Как изображается рельеф местности на картах. Сущность горизонталей.
44. Назовите градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.
45. Компас. Типы компасов и их назначение и устройство.
46. Дайте понятие об азимуте. Какие бывают азимуты?
47. Как определить азимут на карте и на местности?
48. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
49. Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?
50. Что такое спортивная карта? Чем она отличается от топографической карты?
51. Назовите виды и характер соревнований по спортивному ориентированию.

Краеведение

52. Дайте общегеографическую характеристику Крыма: территория, границы. Рельеф. Полезные ископаемые.
53. Назовите основные реки, озера, горы Крыма.
54. Административное деление Республики Крым. Назовите крупные города.
55. Назовите основные отрасли промышленности и сельского хозяйства республики.
56. Назовите наиболее яркие события Крыма с древнейших времен до наших дней.
57. Назовите туристские возможности Крыма.
58. Дайте понятие об экологии. Заповеди юного туриста.
59. Какие вы знаете виды и формы общественной работы?
60. Метеорологические наблюдения. Признаки изменения погоды.

Рабочая тетрадь
по дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
туристско-краеведческой
направленности
«Юный краевед-турист»

Содержание

Пояснительная записка	3
Введение	5
Расписание занятий	7
Проверочные задания первого года обучения по темам:	
- «Основы туристской подготовки»	8
- «Топография и ориентирование»	15
- «Краеведение»	20
- «Обеспечение безопасности в походе»	27
- «Основы экологии»	31
- Календарь погоды	37
Проверочные задания второго года обучения по темам:	
- «Основы туристской подготовки»	39
- «Топография и ориентирование»	46
- «Краеведение»	50
- «Обеспечение безопасности в походе»	56
- «Основы экологии»	60
- Календарь погоды	63
Проверочные задания третьего года обучения по темам:	
- «Основы туристской подготовки»	65
- «Топография и ориентирование»	70
- «Краеведение»	75
- «Обеспечение безопасности в походе»	83
- «Основы экологии»	88
- Календарь погоды	92
Список источников и литературы	94

Рабочая тетрадь к дополнительной общеразвивающей программе «Туристы-краеведы» предназначена для педагогов дополнительного образования и обучающихся по данной программе (возраст 7-14 лет).

Целью рабочей тетради является повышение качества образовательного процесса.

Рабочая тетрадь содержит проверочные и тестовые задания по программе, расписание занятий, календарь погоды. В целях развития и совершенствования познавательных способностей и исследовательской деятельности обучающихся, ключ к тестовым заданиям находятся в **Приложении 1** к данной тетради, предназначенном для педагогов. Задания рассчитаны на возраст обучающихся 7-14 лет, что соответствует возрасту обучающихся по программе.

Работа с тетрадью способствует формированию мотивации обучающихся на усвоение данного курса, помогает упорядочить уже имеющиеся знания, является одним из методов оценки уровня усвоения программы в целом.

Для отслеживания динамики обучения, по годам обучения, разделы сгруппированы в тематические блоки:

Первый блок «Основы туристской подготовки» включает в себя следующие разделы программы:

- туристское снаряжение;
- организация туристского быта;
- привалы и ночлеги;
- питание в походе;
- подготовка и организация путешествия;
- физическая подготовка туриста.

Второй блок «Топография и ориентирование» включает разделы:

- топографическая и спортивная карты;
- ориентирование.

Третий блок «Краеведение» включает разделы:

- туристские возможности края;
- климат области;
- общегеографическая характеристика родного края;
- рельеф и полезные ископаемые области;
- гидрография области;
- растительный мир области;
- животный мир области.

Четвертый блок «Обеспечение безопасности в походе» включает:

- техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий;
- правила санитарии и гигиены;
- основные приемы оказания первой доврачебной помощи;
- безопасность при преодолении естественных препятствий;
- транспортировка пострадавшего.

Пятый блок «Основы экологии» включает разделы:

- изучение отдельных компонентов природного комплекса;
- наблюдения в природе;
- охрана окружающей среды;

- экологическая культура;
- исследовательская деятельность.

Тетрадь может использоваться как для проведения групповых занятий и контрольных срезов, так и дома, для выполнения индивидуальных заданий.

Результативность обучения имеет процентное выражение, соответствующее четырем уровням: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

За каждое выполненное обучающимися задание начисляются баллы, соответствующие его сложности. Общее количество баллов суммируется, максимальная сумма баллов в процентном отношении соответствует 100% теоретических знаний. Теоретические знания оцениваются следующим образом:

- 100 – 85% – «отлично»;
- 84 – 70 % – «хорошо»;
- 69 – 50 % – «удовлетворительно»;
- менее 50% - «неудовлетворительно».

Для определения уровня теоретических знаний по программе в целом итоговый процент по каждому блоку разделов делится на 100 и умножается на процент данного блока разделов в программе:

- блок «Основы туристской подготовки» занимает в программе 28% - 1 и 2 года обучения и 19% - 3 год обучения;
- блок «Топография и ориентирование»: 8%, 8% и 12% соответственно;
- блок «Краеведение»: 22%, 30% и 13%;
- блок «Обеспечение безопасности в походе»: 10%, 8% и 12%;
- блок «Основы экологии»: 32%, 23% и 31%.

Результаты суммируются, полученный показатель отражает уровень теоретических знаний по программе в целом, служит одной из основ при оценке, корректировке и выборе содержания, форм, методов образовательного процесса, организуемого педагогом.

Дорогой друг!

Рабочая тетрадь - твой проводник и путеводитель в мир туризма, краеведения и экологии. Тетрадь состоит из расписания занятий, проверочных и тестовых заданий, календаря погоды и списка рекомендуемой литературы.

Выполняя тестовые задания, ты сможешь проверить и повторить теоретические знания по туристской подготовке, топографии и ориентированию, безопасному нахождению в природе, гигиене, медико-санитарной подготовке и оказанию первой доврачебной помощи, экологии, узнать много нового и интересного о своем родном крае.

**Успехов тебе и приятной работы
с рабочей тетрадью!**



ФИО владельца тетради:

Адрес:

Телефон:

Школа:

Класс:

ФИО руководителя объединения «Туристы-краеведы»:

Телефон:

ФИО классного руководителя:

ФИО мамы:

Место работы мамы:

Телефон:

ФИО папы:

Место работы папы:

Телефон:

Твои увлечения

Расписание занятий.

Первый год обучения.

1 полугодие		2 полугодие	
Дни недели	Время	Дни недели	Время

Проверочные задания первого года обучения

Основы туристской подготовки (первый год обучения).

1. Соедини стрелками слова с соответствующими определениями:

Турист	Туризм	Поход
– это путешествия по своей стране или в другие страны.	– это активный способ передвижения по маршруту.	– это человек, который очень любит, ходить в походы, путешествовать.

2. Выучи Законы юных туристов.

- 1) Нельзя понять смысл туризма, сидя дома.
- 2) Турист это тот, кто людям добро несет.
- 3) Дорогу осилит идущий.
- 4) Плохой поход бывает только у плохих туристов.
- 5) В походе семеро одного ждут.
- 6) Если ты устал – помоги товарищу, и тебе станет легче.
- 7) Не бери в поход слишком тяжелый рюкзак, тащить его придется твоим товарищам.
- 8) Дождь туристам не помеха.
- 9) Каким бы ни был маленьким оставшийся кусочек хлеба, в походе его делят на всех.
- 10) Как бы ни было трудно в пути, соблюдай наш закон – не пицать!
- 11) Турист, свой край люби, исследуй, изучай.

3. Как ты понимаешь законы 1,5,9,11? Опиши своими словами.

1.	
5.	

9.	
11.	

4. Викторина «Знаменитые русские путешественники».

1) Одно из морей Северного Ледовитого океана носит имя двоюродных братьев.
Назовите их? _____

2) У каких двух русских мореходов были одинаковые имена и отчества? Их именами названы крайние материковые северная и восточная точки России.

3) Назовите русских путешественников, у которых двойные фамилии.

4) Русский путешественник, тверской купец и писатель. Совершил путешествие из Твери в Персию и Индию (1468-1474). На обратном пути посетил африканский берег (Сомали), Маскат и Турцию.

5) Он возглавил первую русскую экспедицию на Северный полюс? _____

6) Первый русский путешественник, достигший берега Охотского моря и открывший Сахалинский залив. _____

5. Из предложенного списка раздели походное снаряжение на «личное», «групповое» и «лишнее»:

Спальный мешок, аптечка, часы, солнцезащитные очки, компас, кружка, рюкзак, палатка, коврик, тренога, тент для кухни, спички, хобби, лыжи, лопата, поварешка, мочалка, карта, котелок, дождевик, рукавицы, шуба, сапоги резиновые, веревка, гантели, фонарик налобный, носки, сухое горючее, термос стеклянный, ботинки, нож, тросик, тарелка, термос металлический, ложка, куртка, штаны, шапка теплая, губка для посуды, бинокль.

6. Разгадай кроссворд. Какое слово получилось по вертикали?

[illegible]

- 1) Её запекают на углях.
- 2) В природе она встречается в трёх состояниях: жидком, твердом и газообразном.
- 3) Белый яд, без которого не обходится ни одно блюдо в походе.
- 4) Кастрюля для леса.
- 5) Консервированное мясо, для приготовления в походе.
- 6) Сидит девица в темнице, а коса на улице.

7. Для чего используются костры? Соедини правильно картинки, виды костров и их применение в туризме:



Пламенные



Жаровые



Дымовые

Для подачи
сигнала

Для и быстрого

кипячения воды

Для сушки
войлок

8. Дай ответ. Форма одежды туриста должна:

- а) обеспечивать комфорт при передвижении;
- б) обеспечивать комфорт при передвижении, защищать участников от неблагоприятных климатических, погодных и других условий;
- в) максимально соответствовать последней моде.

9. О каком снаряжении идет речь:

«Специализированная сумка для переноски на спине снаряжения, продуктов питания, личных вещей и т. п., снабжённая двумя лямками».

Ответ: _____

10. Назовите предмет специального туристского снаряжения:

«Металлическое соединительное звено между двумя предметами, имеющими петли».

Ответ: _____

11. Какие благоприятные особенности местности можно учитывать, планируя установить лагерь в данной местности? Вставьте недостающие слова:



- 1) Близко расположен источник _____.
- 2) Лес гарантирует наличие _____.
- 3) Берега возвышаются над _____, что гарантирует неподтопляемость лагеря в случае выпадения осадков.
- 4) Лес защищает от _____.
- 5) Поверхность земли _____, что 6) _____ установку палаток.

12. Подчеркни предметы личного ремнабора:

Напильник, кусок ткани капроновый, надфиль, бинт, кусок ткани х/б, солнцезащитные очки, нитки капрон, кружка, проволока, булавка английская, иголка малая, плоскогубцы, иголка большая, резинка, бутылка для питьевой воды, стропа, карандаш, веревочка, шило, нитки х/б, пластырь перцовый, изолента, подзорная труба, скотч, штаны синтепоновые, суперклей, ложка, прищепка, крем от солнца, тара под ремнабор, ножницы, наперсток.

13. Из нижеприведенных продуктов подчеркните подходящие для питания группы в походе:

Мороженое, печенье, крупы, макароны отварные, пирожные, бананы, яблоки, макароны, карамель, масло сливочное, паштет консервированный, хлеб, вареный картофель, сгущенка, соль, чай, яйца вареные, арбуз, сахар, молоко пастеризованное, шпроты, персики, сухари, сухофрукты, сыр, яйца сырые, шоколад (плитка).

14. Разделите должности в группе на «постоянные» и «временные»:

Командир, заведующий питанием, дежурный по лагерю, заведующий снаряжением, дежурный по палатке, дежурный по уборке территории, хронометрист, летописец, дежурный по утилизации отходов, культорг, штурман, краевед, санитар, дежурные по заготовке дров, видеооператор, фотооператор, дежурные по установке лагеря, метеоролог, физорг.

15. Правильный порядок движения в группе в походе это:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| а) колонна по 1 человеку; | в) парами; |
| б) шеренга в 1 ряд; | г) в произвольном порядке. |

16. Выберите 4 основных качества туриста: сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость, координация движений, находчивость.

17. Как необходимо ставить ногу на землю при движении по пересеченной местности:

а) на носок; б) на ребро; в) на пятку; г) на всю ступню.



Топография и ориентирование (первый год обучения).

1. Дай определение, что такое ориентирование на местности?

2. Если в полдень встать спиной к солнцу, то какая сторона горизонта будет впереди, слева, справа, позади?

Впереди - _____, слева - _____, справа - _____, позади - _____.

3. Как по муравейнику определить стороны горизонта?

4. Выбери правильный ответ. Как сориентироваться по куполу церкви?

- а) верхний конец наклонной перекладины православного креста направлен на север;
- б) верхний конец наклонной перекладины православного креста направлен на юг;
- в) верхний конец наклонной перекладины православного креста направлен на восток.

5. Чем занимается наука топография? Выбери правильный ответ.

- а) изучением разнообразных природных объектов;
- б) изучением местности с целью составления её карт и планов;
- в) изучением туристско-краеведческой деятельности.

6. Что такое карта? Выбери правильный ответ.

- а) чертёж, изображающий на плоскости либо всю земную поверхность, либо её часть;
- б) рисунок, изображающий на плоскости либо всю земную поверхность, либо её часть;
- в) план местности.

7. Каким сторонам горизонта соответствуют буквы на компасе, соедини стрелками:

СЕВЕР

ЗАПАД

ЮГ

ВОСТОК

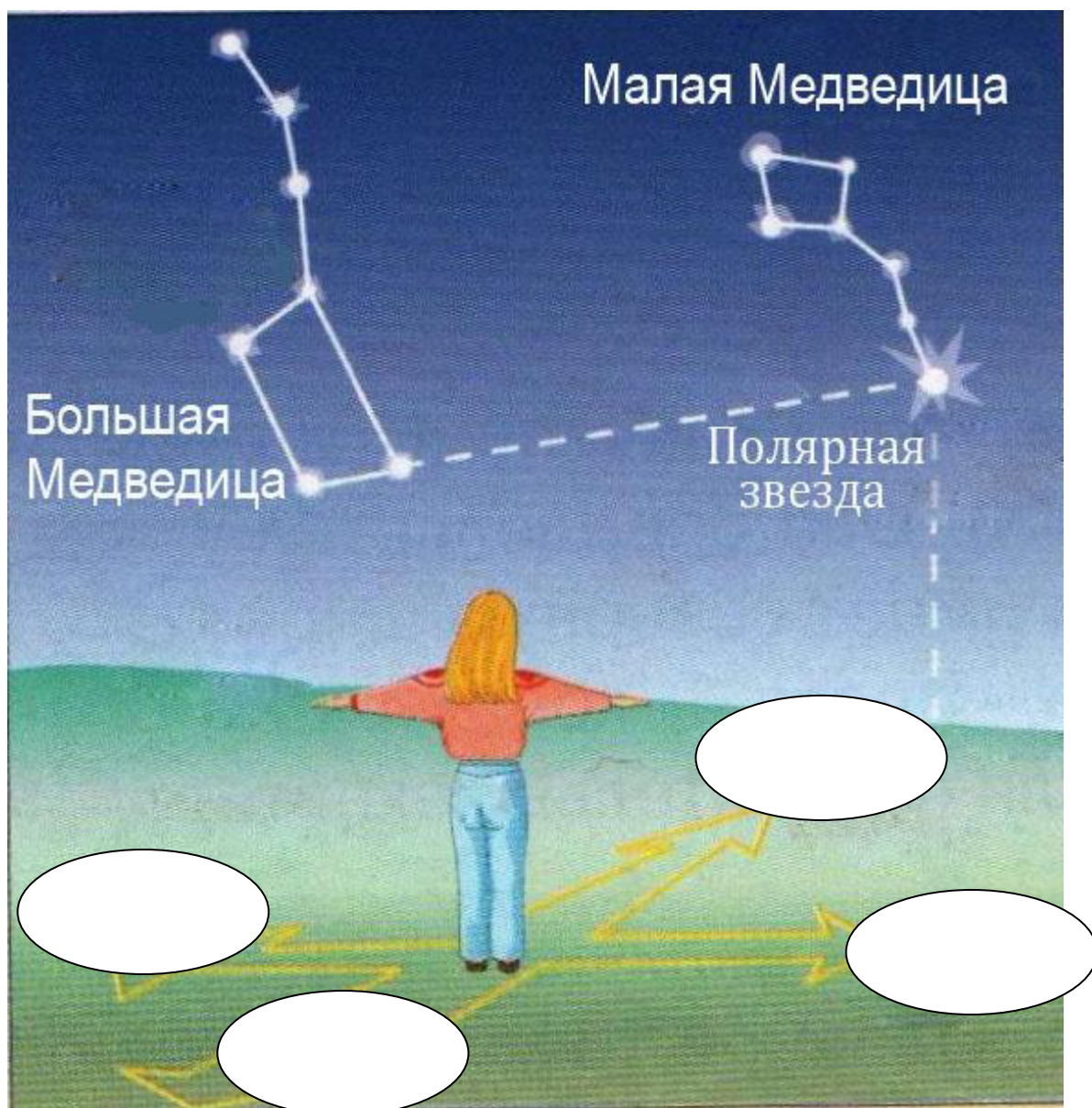
S

E

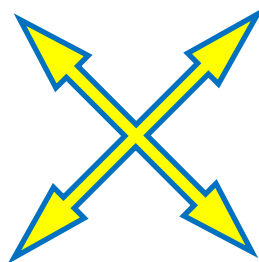
W

N

8. Напиши стороны горизонта.



9. Обозначь, по каким сторонам горизонта расположены предметы.

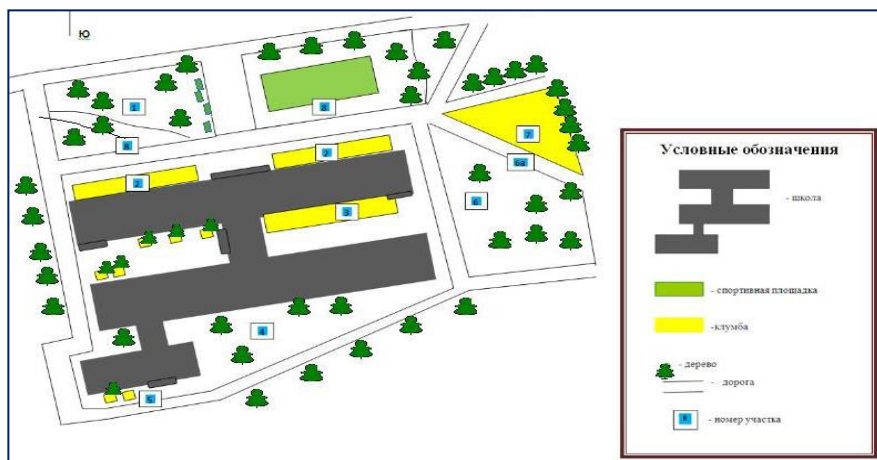


Полярная звезда



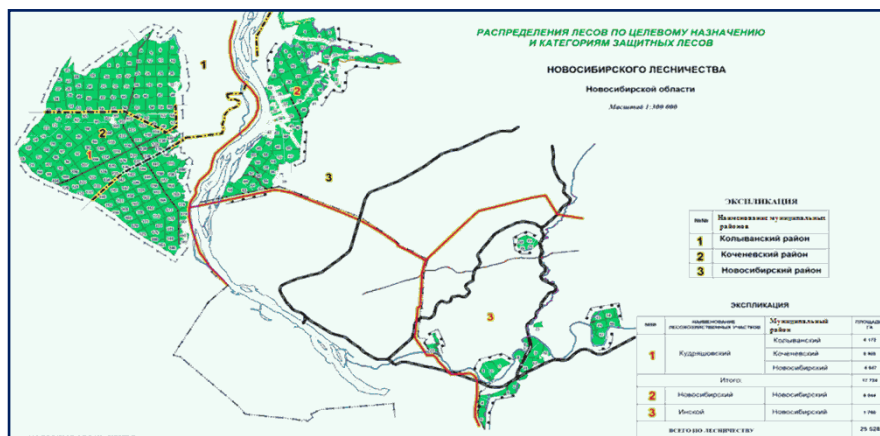
10. Соедини наименование носителей информации о местности в соответствии с изображениями:

1.



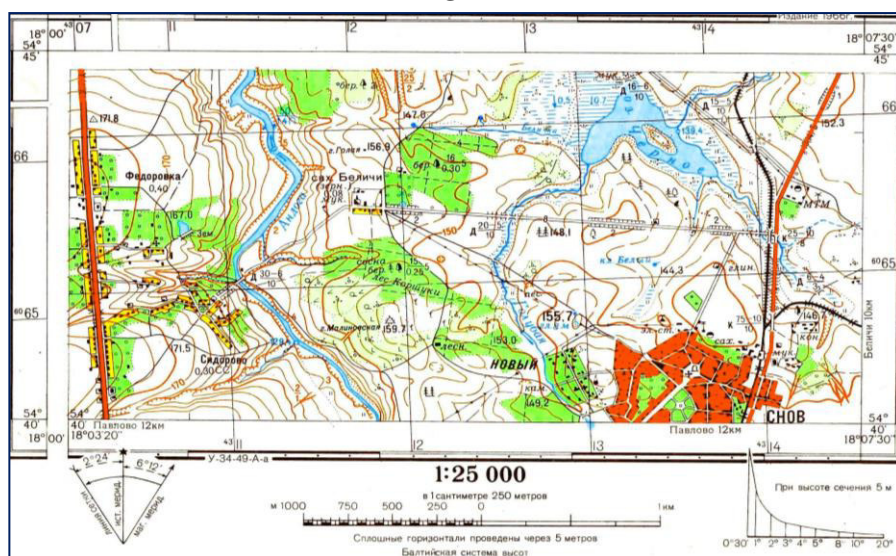
а)
Карта
топографическая

2.



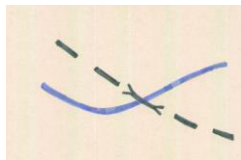
б)
План

3.



в)
Схема

11. Соедини, что обозначают топографические знаки.



Река, ручей и
пересыхающий
ручей.



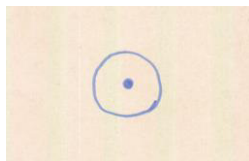
Церковь.



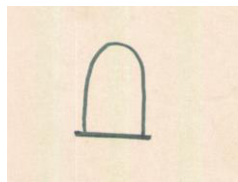
Пешеходный
мостик через
небольшую реку и
тропинка к нему.



Луг.



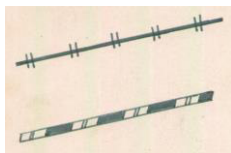
Памятник.



Завод.



Заросли
кустарников.



Колодец.



Железная дорога.

Краеведение (первый год обучения).

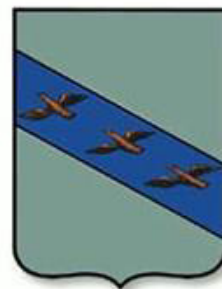
1. Отметь герб Республики Крым:



а)



б)



в)

2. Год образования Курской области. Обведи правильный ответ.

а) 1992г.

б) 1934г.

в) 1918г.

3. Какие моря омывают берега Республики Крым?

а) Красное и Средиземное;

б) Черное и Азовское;

в) Балтийское и Северное.

4. Самая крупная река Крыма? Обведи правильный ответ.

а) Черная;

б) Салгир;

в) Бельбек.

5. Сколько районов в Республике Крым? Обведи правильный ответ.

а) 28;

б) 25;

в) 30.

6. Назови символы Республики Крым. Выбери правильный вариант ответа и поставь соответствующую ему букву.



1. _____



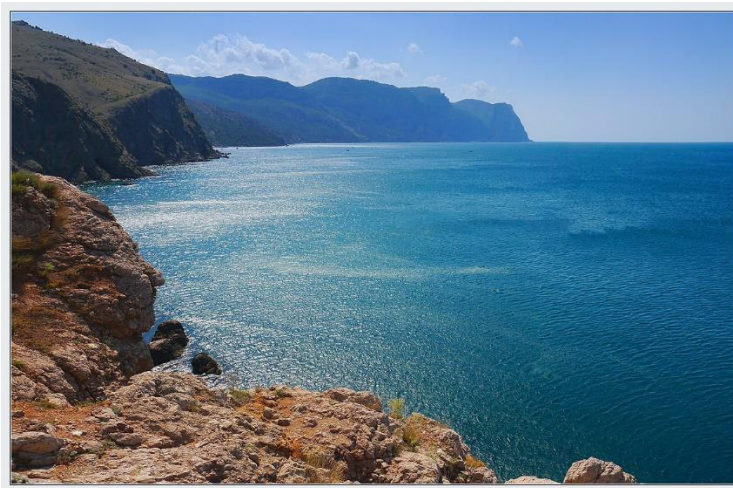
2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

- а) Ласточкино гнездо;
- б) Крымский мост.
- в) Гора Аю-Даг
- г) Гора Ай-Петри;
- д) Черное море;

7. Назови растения Республики Крым, занесённые в Красную книгу.

8. Назови заповедники и заказники Республики Крым?

9. Какие животные обитают в Крыму?

Обеспечение безопасности в походе.

1. Гигиена это:

- а) поддержание здорового образа жизни;
- б) поддержание чистоты;
- в) наращивание мускулатуры.

2. Отметь, какие из предложенных средств являются лекарственными?

Перевязочные, обеззараживающие, сердечно-сосудистые, витамины, дезинсекционные, желудочно-кишечные, противовоспалительные, обезболивающие, жаропонижающие, гигиенические, биологически активные добавки.

3. Как правильно удалить клеща? Выбери правильный ответ.

- а) выдернуть его пинцетом;
- б) нанести на клеща каплю масла или крема, далее удалить накинутаю на его головку петель из тонкой нити, сначала покачивая из стороны в сторону, а

затем, легко потягивая; если головка осталась в ранке, удалить ее стерильной иглой и смазать место укуса йодом;

в) смазать место укуса йодом и кремом и отвезти пострадавшего к врачу.

4. *Что нужно делать, если туриста укусила змея? Выбери правильный ответ.*

а) срочно обратиться к врачу;

б) выдавить из ранок яд;

в) выдавить из ранок яд, дать пострадавшему препарат от аллергии, ограничить подвижность пострадавшего, наложив на поврежденную конечность шину, и быстро доставить его к врачу.

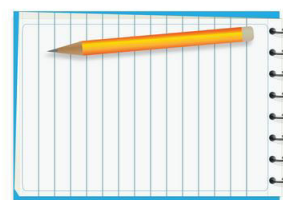
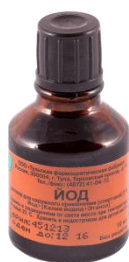
5. *Что нужно делать, если туриста укусила пчела или оса? Выбери правильный ответ.*

а) охладить место укуса и обработать йодом;

б) принять препараты от аллергии, присыпать ранку золой и обратиться к врачу;

в) принять препарат от аллергии, затем жало удалить пинцетом, обработать йодом и наложить на место укуса бинт, а сверху холодную примочку.

6. *Собери медицинскую аптечку для похода. Укажи стрелочками, что туда положишь.*



7. Викторина «Грибы съедобные и ядовитые».

- 1) Как называются семена грибов?
- 2) Как по-другому называют гриб боровик?
- 3) Какие «дружные» грибы похожи на зонтики со своими тонкими ножками и пикантными желтоватыми шляпками?
- 4) Какие грибы своими шляпками напоминают красивые розоватые лужицы с бегущими волнами?
- 5) Как называются грибы с крепкими белыми ножками и тугими красными или оранжевыми шляпками?
- 6) У каких ядовитых грибов шляпки бывают не только красные, но даже зеленые, серые или совершенно белые?
- 7) Какие ядовитые грибы можно узнать по бледно-зеленой шляпке, похожей снизу на гармошку?
- 8) Какие грибы похожи и на подосиновики (только с коричневатыми или серыми шляпками), и на боровики (только размером поменьше и потоньше)?
- 9) Какие грибы раньше засаливали целыми бочками и ели с картошкой всю зиму?
- 10) Какие ядовитые грибы носят «юбочку»?

8. Подпишите названия лекарственных растений:



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____

9. Разгадай загадки о ягодах съедобных и несъедобных.

- 1). Цветок — как бубенчик,
Беленький венчик.
Цветёт он не пышно,
Звенит ли — не слышно. _____

2). Я капелька лета на тоненькой ножке,
Плетут для меня кузовки и лукошки.
Кто любит меня, тот и рад поклониться.
А имя дала мне родная земляца. _____

3). Не на шутку, а всерьез
Куст коллочками оброс.
Темных ягодок сорви-ка.
Что за кустик? _____

4). Эту ягодку найдёте
Не в саду, а на болоте.
Круглая, как пуговка,
Красненькая... _____

5). Расту в лесу под кустиком
На длинном стебельке.
Кругом четыре листика,
А в самой глубине
Чернее ночи — ягода
Да сильный яд во мне. _____

6). Расту в лесу под кустиком
На длинном стебельке.
Кругом четыре листика,
А в самой глубине
Чернее ночи — ягода,
Да сильный яд во мне. _____

10. Соотнесите названия узлов с изображениями:

Названия: прямой, контрольный, схватывающий прусик, стремя.



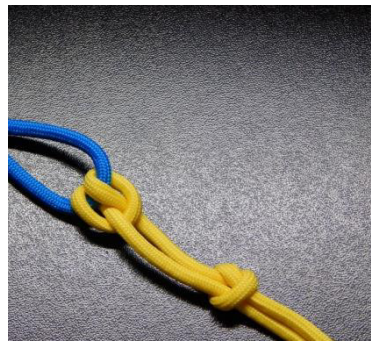
1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

Основы экологии.

1. Викторина «Наше место во Вселенной». Напиши ответ.

1) Яркая звезда, находящаяся в центре Солнечной системы. _____

2) Эта самая маленькая планета находится ближе всего к Солнцу. _____

3) Вторая планета от Солнца. _____ Эта голубая планета, третья по счету от Солнца – наш общий дом. _____

4) Красная маленькая планета, четвертая по счету. _____

2. Викторина «Звёздное небо». Найди правильный ответ.

1) Что такое созвездие?

- а) группа звёзд на небе;
- б) участок неба;
- в) временное образование звёзд.

2) Всегда ли присутствуют звёзды на небе?

- а) нет, только ночью;
- б) всегда;
- в) в предутренние часы.

3) Наша Земля это...

- а) планета;
- б) звезда;
- в) огненный шар-болид.

4) Какое небесное тело второе после Солнце по яркости на нашем небе?

- а) Полярная звезда;
- б) звезда Вега;
- в) Луна.

5) Какой прибор используют для наблюдения за звёздами?

- а) микроскоп;

- б) телескоп;
- в) кинескоп.
- 6) Древний мореплаватель ориентировался...
 - а) по высоте волн;
 - б) по звёздам;
 - в) по температуре воды.
- 7) Какие из перечисленных созвездий наиболее известны?
 - а) Большая Медведица;
 - б) Кассиопея;
 - в) Котёнок.

3. Разгадай загадки.

1) Не пройдешь, не пройдешь,
Обойдешь сторонкой.

И водицы не попьешь
С синеватой пленкой

2) Шириною широко,
Глубиною глубоко,
День и ночь о берег бьется.

Из него воды не пьется,
Потому что не вкусна –
И горька, и солона

3) Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе,
Узкий кончик в роднике,
А широкий – в море.

4) Молодые березки
Свои перед ним
Поправляют прически.
И месяцы, и звезды –
В нем отражаются ...
Как это зеркало называется?

5) К маме-речке бегу
И молчать не могу.
Я ее сын родной,
А родился – весной.

6) Посреди поля
Лежит зеркало,
Стекло голубое,
Рама зелёная.

4. Какие месяцы в народе так называют?

Хмурень - _____
Грязник - _____
Листожной - _____

5. *Определи по признакам о каком времени года говорится и запиши.*

- 1) Жил на свете старый дед,
Звали деда Годом,
На земле он много лет
Правил небосводом.
Утром солнышко будил,
И в добре, и в мире
Дочерей своих растил,
Было их четыре.
Жили дружною семьёй,
Старших уважали,
Друг за другом чередой
По земле гуляли.
Первая сестра – _____
- 2) Нежно укрывала
Все дорожки и дома
Снежным одеялом.
А за нею шла _____,
- 3) Ручейком бурлила,
Листья новые она
Веточкам дарила.
Поднимала сонный лес
Звонкою капелью,
Разносилось до небес
Шумное веселье.
После _____ приходило,
В платье с васильками,
К морю тёплому манило,
Знойными деньками.
В пляску бабочек звало,
Пело с соловьями,
Рядом с нею всё цвело
Яркими цветами.
- 4) _____ младшенькой была,
И любимой дочкой,
Кисти яркие брала,
Красила листочки,
Собирала урожай,
Птичек провожала,
И с дождями невзначай
Слёзы проливала...
На земле их хоровод
Бесконечно длится...

Дни летели, с ними Год
Пролетал, как птица.

6. Соотноси приметы с определенным месяцем.

- 1) _____ – трещат морозы, стоят высокие сугробы, кругом много снега.
- 2) _____ – сильные ветры, по земле снежная поземка, но иногда начинает пригревать солнце.
- 3) _____ – снег становится рыхлым, метель чередуется с оттепелью, в солнечные дни начинают таять сосульки.
- 4) _____ – тает снег, кругом бегут ручьи, на реках начинается ледоход, на лесных проталинах появляются подснежники.
- 5) _____ – снег растаял, в лесу появляются ландыши, на деревьях набухают почки и появляются первые нежные листочки.
- 6) _____ – все покрывается травами и цветами, листья на деревьях становятся темно-зелеными, появляется земляника.
- 7) _____ – поспевают ягоды малина, черника, цветут васильки, ромашки, появляются первые грибы.
- 8) _____ – созревают яблоки, груши, сливы, поспевает рожь и пшеница, в лесах много грибов и орехов.
- 9) _____ – верхушки деревьев постепенно желтеют и краснеют, созревают ягоды рябины, на дубах созревают желуди, птицы собираются в стаи.
- 10) _____ – начинается листопад, трава теряет зеленый цвет, вянут цветы, птицы улетают в теплые страны.
- 11) _____ – вся листва с деревьев облетела, цветы завяли, трава потемнела и пожухла.
- 12) _____ – уже идет снег, солнце светит редко, небо серое и низкое, самые короткие дни.

7. Отгадай загадки.

- 1) Кто зеленый как трава
Целый день кричит: «Ква-ква!»?
На пруду живет квакушка.
Как зовут ее? _____
- 2) Показалась нам сперва
В желтых пятнах голова.
А за нею между луж
Хвост ползет. Кто это? _____
- 3) Кто гуляет по травинке,
Домик свой несет на спинке?
С виду дом, как пирамидка,
А хозяйка в нем _____
- 4) Часто видим мы в пруду,
Но цветочек не найду - (мал)!

Жёлтая листов окраска,

Тот малыш - растение ... _____

5) Кто весь день на дне сидит

И клешнями шевелит?

А когда наступит мрак,

На прогулку выйдет _____

6) Если к вам она прилипнет,

То немного крови выпьет.

Не рыбешка, не козявка.

Как зовут ее? _____

7) Он высокий, бархатистый,

Если отцветет – пушистый,

И растет на речке,

В низеньком местечке.

Ты ответь скорей, малыш.

Что же здесь растет? - _____

8) Со дна озера, реки

Как верёвки, стебельки.

Над водою стебелёк

Превращается в цветок

И горит он летним днём

Жёлтым пламенем-огнём.

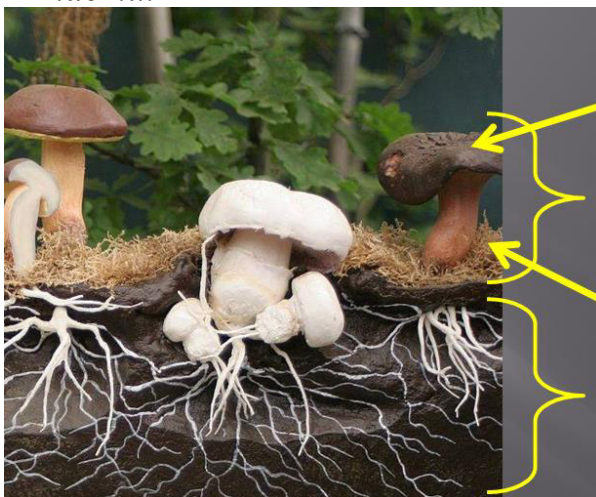
А цветы назвали люди

Наподобие посуды,

Как в шкафу из глины кринки.

Те цветочки звать _____

8. Знаешь ли ты строение шляпочного гриба? Подпиши, как называются его части.



9. Викторина «Деревья Курской области». Выберите один правильный вариант ответа.

1) Как называются листочки ели? а) хвоинки; б) иголки; в) листочки.

2) В какой части ели растут шишки?

- а) в середине; б) вверху; в) внизу.
- 3) Какое хвойное дерево сбрасывает хвою на зиму?
а) сосна; б) лиственница; в) ель.
- 4) Название какого дерева произошло от слов «светлый, ясный»?
а) дуб; б) ясень; в) сосна.
- 5) Из смолы какого дерева получается янтарь, материал для изготовления ювелирных изделий? а) сосна; б) клён; в) осина.
- 6) Как дуб называли на Руси?
а) красавец; б) богатырь; в) молодец.
- 7) Какое дерево является символом России?
а) рябина; б) липа; в) берёза.
- 8) Листья какого дерева дрожат даже в безветренную погоду?
а) ольха; б) ива; в) осина.
- 9) Какое из перечисленных деревьев называется «лещина»?
а) ольха; б) ива; в) орешник.
- 10) Из веток какого дерева плетут корзины? а) клён; б) ясень; в) ива.

Заполни «Календарь погоды» используя обозначения.

Выбери для наблюдения несколько дней в месяце —

в начале, в середине и в конце месяца.



