Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уютненская средняя школа-гимназия»
Сакского района Республики Крым
(МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия»)

ПРИКАЗ

14.10.2026 № 301

Об организации работы дневной тематической площадки
«Орлята» на базе МБОУ «Уютненская средняя школа - гимназия»

На основании приказа отдела администрации Сакского района Республики Крым от 28.09.2026 № 272 «Об организации отдыха детей в период осенних каникул на базе муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Сакского района Республики Крым», в соответствии с планом работы МБОУ «Уютненская средняя школа - гимназия» на 2026/2027 учебный год, программой развития школы, в целях сохранения здоровья, организации досуга учащихся в каникулярный период,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать с 26 октября 2026 года по 01 ноября 2026 года работу дневной тематической площадки «Орлята» на базе МБОУ «Уютненская средняя школа - гимназия».
2. Утвердить Программу дневной тематической площадки «Орлята» (приложение 1).
3. Утвердить Режим работы дневной тематической площадки «Орлята» МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия» (приложение 2).
4. Утвердить Список работников на дневной тематической площадке «Орлята» МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия» (приложение 3).
5. Утвердить График работы воспитателей на дневной тематической площадке «Орлята» МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия» (приложение 4).
6. Утвердить План мероприятий дневной тематической площадки «Орлята» МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия» (приложение 5).
7. Организовать многопрофильную смену, для обучающихся:
- 1-4 классов - 214 чел.
-обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды – 5-9 классы – 10 человек;
-дети стоящие на различных видах учета – 4 человека;
-обучающиеся 5-7х классов – 161 человек.
Всего- 389 человек
8. Назначить начальником тематической площадки «Орлята», заместителя директора по учебно-воспитательной работе Абдуллаеву.Э.Д.

9. Вменить в обязанности начальника тематической площадки с дневным пребыванием детей «Орлята»:

-комплектование кадрами, имеющими допуск к работе;

- обеспечение нормативно-правовой базы;

-ознакомление сотрудников с должностными обязанностями;

-персональную ответственность за состояние оздоровления детей, создание необходимых условий для сохранения их жизни и здоровья;

-контроль за выполнением правил по охране труда, противопожарной безопасности и соблюдение условий для безопасной жизнедеятельности детей в соответствии с нормами СанПиНа;

-организацию профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- реализацию оздоровительных и досуговых программ;

- зачисление детей, на основании заявлений родителей;

-реализацию проекта «Активные каникулы» с целью привлечения детей и молодежи к участию в конкурсных программах, программах мастер-классов по различной тематике, провею опросов и тестирования на сайте школы и других активностей сети Интернет.

9. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор С.В. Мельник

С приказом ознакомлена «14» 04 2026 г. Э.Д.Абдуллаева

Приложение 1 к приказу МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия» от 14.10.2026 № 301

ПРОГРАММА
ДНЕВНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ «ОРЛЯТА»

Уютное, 2026

Пояснительная записка

Программа пришкольной дневной тематической площадки «Орлята» предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела. Совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Введение

Смена в пришкольной дневной тематической площадке «Орлята» становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной программы может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе - отряде, так и во всех отрядах, находящихся на пришкольной площадке. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «Орлят», исполняют песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена на пришкольной площадке основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей - участников смены - 7-14 лет - и временными рамками (дети находятся на площадке неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела - одно на уровне отряда и одно на уровне всей площадки. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2026году, станет Год единства народов России.

При реализации Программы учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации смены.

Режим работы

дневной тематической площадки «Орлята»

1	Прием детей.	8.30 –9.00
2	Утренняя гимнастика.	09.10 – 09.25
3	Утренняя рабочая линейка.	9.30 – 09.45
4	Подвижные игры.	9.50 – 10.30
5	Мероприятия согласно Плану мероприятий дневной тематической площадки «Орлята» МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия».	10.40 – 12.20
7	Уход детей домой.	12.20

Игровая модель смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее–Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия –новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о пришкольной дневной тематической площадке, её территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в которой ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго, и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её

тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ними вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты во едино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу - коллаж, которую они разместят в классе в своём уголке.

Система мотивации и стимулирования детей.

Главной мотивацией участия детей в игре- путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности –сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально

грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно - ориентированный подход, при котором в начале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления: - добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;- – приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят передребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы

каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, по сильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения
1	**Открытие осенней тематической площадки, исполнение гимна РФ.** **День РДДМ: «Орлята России».** **Формирование отрядов.** Игровая программа «Играю я – играют друзья».	Игровая площадка, Помещения школы
2	**Творческая встреча орлят «Знакомьтесь – это мы!»** *Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов.* **Тематический час «Открывая страницы интересной книги».** *Презентация волшебной книги, открыв которую дети видят послание от жителей незнакомой страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе которых отряд продумывает группы ЧТП (чередование творческих поручений).*	Игровая площадка, Помещения школы
3	**«Национальные игры и забавы».** **Время отрядного творчества «Мы – орлята!»** Знакомство детей с национальными играми и забавами России. **Игровая программа «Мы – одна команда!»**	Игровая площадка, Помещения школы
6	**«Великие изобретения и открытия»** **Научно-познавательные встречи «мир науки вокруг меня».** *Знакомство детей с изобретениями и великими*	Игровая площадка.

	открытиями России (химия, физика, биология, география: практические опыты интересные рассказы о науке). **Конкурсная программа «Эврика!»** *Соревнования отрядов по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно выкрикивает: «Эврика!»*	
12	**«Я и моя Россия»** **Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе».** *Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручений, работа групп. Репетиция номеров.* **Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги».** *Проведение праздника, ребята выступают одновременно организаторами и участниками.*	Игровая площадка, Помещения школы
13	**«Я и моя семья»** **Творческая мастерская «Подарок своей семье».** *Создание небольшого подарка для своих родных и близких.* **Гостиная династий «Ими гордится Россия».**	Игровая площадка, Помещения школы
14	**Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»** *Подведение итогов. Создание коллажа полученных знаний, впечатлений.* **Линейка закрытия смены «Орлята».**	Игровая площадка, Помещения школы

Приложение 2 к приказу МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия» от 14.10.2026 № 301

РЕЖИМ РАБОТЫ

дневной тематической площадки «Орлята»

МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия»

1	Прием детей.	8.30 –9.00
2	Утренняя гимнастика.	09.10 – 09.25
3	Утренняя рабочая линейка.	9.30 – 09.45
4	Подвижные игры.	9.50 – 10.30
5	Мероприятия согласно Плану мероприятий дневной тематической площадки «Орлята» МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия».	10.40 – 12.10
6	Занятия по интересам.	12.10 – 12.30
7	Уход детей домой.	12.30

Приложение 5 к приказу МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия» от 14.10.2026 № 301

План мероприятий

дневной тематической площадки «Орлята»

МБОУ «Уютненская средняя школа-гимназия»

№ п/п	Мероприятие	Место проведения
1	**Открытие осенней тематической площадки, исполнение гимна РФ.** **День РДДМ: «Орлята России».** **Формирование отрядов.** Игровая программа «Играю я – играют друзья».	Игровая площадка, Помещения школы
2	**Творческая встреча орлят «Знакомьтесь – это мы!»** *Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов.* **Тематический час «Открывая страницы интересной книги».** *Презентация волшебной книги, открыв которую дети видят послание от жителей незнакомой страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе которых отряд продумывает группы ЧТП (чередование творческих поручений).*	Игровая площадка, Помещения школы
3	**«Национальные игры и забавы».** **Время отрядного творчества «Мы – орлята!»** Знакомство детей с национальными играми и забавами России. **Игровая программа «Мы – одна команда!»**	Игровая площадка, Помещения школы
6	**«Великие изобретения и открытия»** **Научно-познавательные встречи «мир науки вокруг меня».** *Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России (химия, физика, биология, география: практические опыты интересные рассказы о науке).* **Конкурсная программа «Эврика!»** *Соревнования отрядов по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно выкрикивает: «Эврика!»*	Игровая площадка.

12	**«Я и моя Россия»** **Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе».** *Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручений, работа групп. Репетиция номеров.* **Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги».** *Проведение праздника, ребята выступают одновременно организаторами и участниками.*	Игровая площадка, Помещения школы
13	**«Я и моя семья»** **Творческая мастерская «Подарок своей семье».** *Создание небольшого подарка для своих родных и близких.* **Гостиная династий «Ими гордится Россия».**	Игровая площадка, Помещения школы
14	**Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»** *Подведение итогов. Создание коллажа полученных знаний, впечатлений.* **Линейка закрытия смены «Орлята».**	Игровая площадка, Помещения школы